

Critérios de avaliação 1º Ciclo - Português

Domínios	Aspetos a avaliar	Instrumentos e avaliação	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar discursos orais breves; - Reter informação essencial; - Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência; - Apresentar argumentos. - Ler em voz alta palavras e textos; - Ler textos diversos; - Compreender o sentido dos textos; - Fazer inferências a partir da informação contida no texto; - Organizar a informação contida no texto; - Avaliar criticamente textos; - Desenvolver o conhecimento da ortografia e pontuação; - Apresentar uma caligrafia regular e legível; - Redigir corretamente; - Planificar a escrita de textos; - Escrever diferentes tipos de textos; - Rever textos escritos. - Ler e interpretar textos literários; - Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários; - Ler e escrever para fruição estética; - Manifesta o gosto pela leitura autónoma. - Reconhecer e aplicar os aspetos fundamentais da gramática língua materna. - Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação através do recurso à tecnologias de informação e comunicação; - Dominar a língua portuguesa e o vocabulário fundamental a cada situação de comunicação e ao seu nível de aprendizagem. 	<p>Testes de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho na aula.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho nas tarefas de casa.</p>	85 %
Atitudes / Valores	<p><u>CURIOSIDADE E GOSTO DE APRENDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Está atento, interessado e participa nas aulas. - Expõe as dúvidas e as dificuldades. - Participa e colabora na realização de tarefas/atividades individuais e coletivas. - Revela desejo de aprender, curiosidade e gosto por pesquisar <p><u>HÁBITOS/ MÉTODOS DE TRABALHO E PERSISTÊNCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem o caderno diário organizado, atualizado e com boa apresentação. - Traz para as aulas o material necessário e a caderneta escolar. - Faz os trabalhos de casa e estuda regularmente. - Cumpre com as regras de conduta da sala de aula. <p><u>ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E DE COOPERAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouve e respeita as opiniões dos outros. - Partilha saberes e responsabilidades. <p><u>AUTOCONFIANÇA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as opiniões. - Enfrenta com confiança as situações novas. - Procura a informação necessária, recorrendo a fontes de informação adequadas. 	<p>Observação continuada dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos.</p> <p>Fichas de autoavaliação.</p>	15 %

Critérios de avaliação 1º Ciclo - Matemática

Domínios	Aspetos a avaliar	Instrumentos e avaliação	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	<p><u>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanha raciocínios matemáticos. - Raciocina logicamente no âmbito da Matemática. - Tira conclusões a partir de gráficos, de figuras e de esquemas. - Prevê resultados/ conclusões e verifica-os. - Formula argumentos válidos para justificar opiniões. - Dominar o cálculo mental e escrito; <p><u>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende enunciados orais e escritos, em que se use a linguagem matemática, distinguindo o essencial. - Usa o vocabulário específico da Matemática, usando linguagem matemática clara, adequada à situação, nas expressões oral e escrita. - Usa a nomenclatura matemática adequada aos contextos. - Interpreta e utiliza representações matemáticas (tabelas, gráficos, figuras, diagramas, esquemas, expressões, ...). - Comunicar matematicamente (oralmente e por escrito). <p><u>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações problemáticas do quotidiano, aplicando diferentes estratégias. - Evidenciar organização das ideias; - Utilizar técnicas e procedimentos; - Descobre semelhanças entre situações problemáticas diferentes. - Analisa os erros cometidos na resolução de problemas e propõe estratégias alternativas à sua resolução. - Interpreta e critica a razoabilidade dos resultados de problemas simples. - Faz estimativas da solução de problemas simples. - Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação através do recurso à tecnologias de informação e comunicação; 	<p>Testes de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho na aula.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho nas tarefas de casa.</p>	85 %
Atitudes / Valores	<p><u>CURIOSIDADE E GOSTO DE APRENDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Está atento, interessado e participa nas aulas. - Expõe as dúvidas e as dificuldades. - Participa e colabora na realização de tarefas/atividades individuais e coletivas. - Revela desejo de aprender, curiosidade e gosto por pesquisar. <p><u>HÁBITOS/ MÉTODOS DE TRABALHO E PERSISTÊNCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem o caderno diário organizado, atualizado e com boa apresentação. - Traz para as aulas o material necessário e a caderneta escolar. - Faz os trabalhos de casa e estuda regularmente. - Cumpre com as regras de conduta da sala de aula. <p><u>ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E DE COOPERAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouve e respeita as opiniões dos outros. - Partilha saberes e responsabilidades. <p><u>AUTOCONFIANÇA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as opiniões. - Enfrenta com confiança as situações novas. - Procura a informação necessária, recorrendo a fontes de informação adequadas. 	<p>Observação continuada dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos.</p> <p>Fichas de autoavaliação.</p>	15 %

Critérios de avaliação 1º Ciclo - Estudo do Meio

Domínios	Aspetos a avaliar	Instrumentos e avaliação	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer conceitos básicos; - Compreender conceitos, princípios e esquemas conceptuais; - Aplicar conhecimentos; - Relacionar os conceitos; - Procurar, organizar e utilizar informação; - Conhecer e utilizar a linguagem específica da disciplina; <p>Realizar/organizar trabalhos individuais ou de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação através do recurso à tecnologias de informação e comunicação; - Dominar a língua portuguesa e o vocabulário fundamental a cada situação de comunicação e ao seu nível de aprendizagem; - Exercer a cidadania na sua conduta pessoal e social com autonomia, responsabilidade e espírito crítico manifestando respeito, abertura e capacidade de diálogo face a perspetivas e valores diferentes dos seus; 	<p>Testes de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho na aula.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho nas tarefas de casa.</p>	85 %
Atitudes / Valores	<p><u>CURIOSIDADE E GOSTO DE APRENDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Está atento, interessado e participa nas aulas. - Expõe as dúvidas e as dificuldades. - Participa e colabora na realização de tarefas/atividades individuais e coletivas. - Revela desejo de aprender, curiosidade e gosto por pesquisar <p><u>HÁBITOS/ MÉTODOS DE TRABALHO E PERSISTÊNCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem o caderno diário organizado, atualizado e com boa apresentação. - Traz para as aulas o material necessário e a caderneta escolar. - Faz os trabalhos de casa e estuda regularmente. - Cumpre com as regras de conduta da sala de aula. <p><u>ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E DE COOPERAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouve e respeita as opiniões dos outros. - Partilha saberes e responsabilidades. <p><u>AUTOCONFIANÇA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as opiniões. - Enfrenta com confiança as situações novas. - Procura a informação necessária, recorrendo a fontes de informação adequadas. 	<p>Observação continuada dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos.</p> <p>Fichas de autoavaliação.</p>	15 %

Critérios de avaliação 1º Ciclo - EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO-MOTORAS

Domínios	Aspetos a avaliar	Instrumentos e avaliação	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e aplicar diversos elementos visuais. - Adquirir e utilizar diversas técnicas vocais e instrumentais. - Orientar-se no espaço através de referências visuais e táteis. - Realizar improvisações e dramatizações. - Cooperar nos jogos e exercícios. - Compreender e aplicar regras e princípios de cordialidade e de respeito na relação com os outros. - Realizar ações motoras básicas de deslocamento no solo e em aparelhos. - Adquirir as técnicas trabalhadas; - Manipular materiais e instrumentos; - Estar atento e recetivo; - Intervir ponderadamente e com correção; - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; - Respeitar as regras de comunicação; - Realizar os trabalhos e tarefas propostas com empenho e persistência perante as dificuldades. - Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação através do recurso às tecnologias de informação e comunicação. - Dominar a língua portuguesa e o vocabulário fundamental a cada situação de comunicação e ao seu nível de aprendizagem. 	<p>Observação da qualidade dos trabalhos práticos.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho na aula.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho nas tarefas propostas.</p>	85 %
Atitudes / Valores	<p><u>CURIOSIDADE E GOSTO DE APRENDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Está atento, interessado e participa nas aulas. - Expõe as dúvidas e as dificuldades. - Participa e colabora na realização de tarefas/atividades individuais e coletivas. - Revela desejo de aprender, curiosidade e gosto por pesquisar. <p><u>HÁBITOS/ MÉTODOS DE TRABALHO E PERSISTÊNCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Traz para as aulas o material necessário e a caderneta escolar. - Cumpre com as regras de conduta da sala de aula/ginásio. <p><u>ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E DE COOPERAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouve e respeita as opiniões dos outros. - Partilha saberes e responsabilidades. <p><u>AUTOCONFIANÇA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as opiniões. - Enfrenta com confiança as situações novas. - Procura a informação necessária, recorrendo a fontes de informação adequadas. 	<p>Observação continuada dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos.</p> <p>Fichas de autoavaliação.</p>	15 %

Critérios de avaliação 1º Ciclo - Educação para a Cidadania (Oferta Complementar)

Domínios	Aspetos a avaliar	Instrumentos e avaliação	Ponderação
Conhecimentos /Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar autonomia no trabalho individual e/ou espírito de iniciativa em pequeno/grande grupo. - Pesquisar, organizar, tratar e produzir informação, com recurso às TIC e/ou outras fontes de conhecimento. - Exercer a cidadania na sua conduta pessoal e social com autonomia, responsabilidade e espírito crítico manifestando respeito, abertura e capacidade de diálogo face a perspetivas e valores diferentes dos seus. - Despertar os alunos a adquirir uma Educação para a Saúde/ Ambiental e uma consciência ecológica. Nomeadamente uma alimentação saudável, uma vida sem dependências, práticas desportivas, contribuindo assim para uma plena Cidadania. 	<p>Grelhas de registo das atividades semanais.</p> <p>Grelhas de observação de comportamentos/atitudes.</p>	85 %
Atitudes / Valores	<p><u>CURIOSIDADE E GOSTO DE APRENDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Está atento, interessado e participa nas aulas. - Expõe as dúvidas e as dificuldades. - Participa e colabora na realização de tarefas/atividades individuais e coletivas. - Revela desejo de aprender, curiosidade e gosto por pesquisar. <p><u>HÁBITOS/ MÉTODOS DE TRABALHO E PERSISTÊNCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Traz para as aulas o material necessário e a caderneta escolar. - Cumpre as regras de conduta em todo o espaço escolar. <p><u>ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E DE COOPERAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouve e respeita as opiniões dos outros. - Partilha saberes e responsabilidades. <p><u>AUTOCONFIANÇA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as opiniões. - Enfrenta com confiança as situações novas. - Procura a informação necessária, recorrendo a fontes de informação adequadas. 	<p>Observação continuada dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos.</p> <p>Fichas de autoavaliação.</p>	15 %
<p>Na avaliação descritiva da componente do currículo “Educação para a Cidadania”- Oferta Complementar - devem considerar-se, sem prejuízo do estipulado no PDC, os seguintes aspetos: relação interpessoal, reflexão sobre a atitude na turma, na escola e na comunidade, autonomia e sentido de responsabilidade. No âmbito desta componente, assume relevância a abordagem, a utilização de tecnologias de informação e comunicação, bem como dos Projetos implementados no Agrupamento “Educação Ambiental”, “Educação para a Saúde e Educação Sexual “e “Educação Pessoal e Social – Crescer Melhor “.</p> <p>A componente do currículo de Apoio ao Estudo desenvolve-se em articulação com as disciplinas de Português (1h) e de Matemática (1h), integrando ações que promovam o trabalho da autonomia na realização das aprendizagens (reforço), a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho, o desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas.</p>			

Perfil de desempenho/ atitudes – 1º Ciclo do Ensino Básico

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita dificuldade em expor as suas ideias oralmente. - Raramente se esforça em recolher e tratar a informação mais relevante. - Raramente demonstra espírito crítico e de cooperação. - Poucas vezes cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Nem sempre é assíduo. - Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita dificuldade em expor as suas ideias oralmente. - Raramente se esforça em recolher e tratar a informação mais relevante. - Raramente demonstra espírito crítico e de cooperação. - Poucas vezes cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Nem sempre é assíduo. - Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita dificuldade em expor as suas ideias oralmente. - Raramente se esforça em recolher e tratar a informação mais relevante. - Raramente demonstra espírito crítico e de cooperação. - Poucas vezes cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Nem sempre é assíduo. - Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita dificuldade em expor as suas ideias oralmente. - Raramente se esforça em recolher e tratar a informação mais relevante. - Raramente demonstra espírito crítico e de cooperação. - Poucas vezes cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Nem sempre é assíduo. - Nem sempre é pontual.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Participa satisfatoriamente nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela facilidade em expor as suas ideias oralmente. - Esforça-se em recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra espírito crítico e de cooperação. - Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Regularmente é assíduo. - Regularmente é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa satisfatoriamente nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela facilidade em expor as suas ideias oralmente. - Esforça-se em recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra espírito crítico e de cooperação. - Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Regularmente é assíduo. - Regularmente é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa satisfatoriamente nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela facilidade em expor as suas ideias oralmente. - Esforça-se em recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra espírito crítico e de cooperação. - Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Regularmente é assíduo. - Regularmente é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa satisfatoriamente nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela facilidade em expor as suas ideias oralmente. - Esforça-se em recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra espírito crítico e de cooperação. - Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Regularmente é assíduo. - Regularmente é pontual.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Participa bastante nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela bastante facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra bastante espírito crítico e de cooperação. - Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula. - É assíduo. - É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa bastante nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela bastante facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra bastante espírito crítico e de cooperação. - Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula. - É assíduo. - É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa bastante nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela bastante facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra bastante espírito crítico e de cooperação. - Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula. - É assíduo. - É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa bastante nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela bastante facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar a informação mais relevante. - Demonstra bastante espírito crítico e de cooperação. - Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula. - É assíduo. - É pontual.

<p style="text-align: center;">Muito Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar autonomamente a informação mais relevante. - Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Demonstra claramente espírito crítico e de cooperação. - É assíduo. - É sempre pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar autonomamente a informação mais relevante. - Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Demonstra claramente espírito crítico e de cooperação. - É assíduo. - É sempre pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar autonomamente a informação mais relevante. - Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Demonstra claramente espírito crítico e de cooperação. - É assíduo. - É sempre pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas atividades, debates e projetos propostos. - Revela muita facilidade em expor as suas ideias oralmente. - É capaz de recolher e tratar autonomamente a informação mais relevante. - Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula. - Demonstra claramente espírito crítico e de cooperação. - É assíduo. - É sempre pontual.
---	--	--	--	--