

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA
1º CICLO DO ENSINO BÁSICO – 2º, 3º e 4º anos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	COEFICIENTE DE PONDERAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	<p>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanha raciocínios matemáticos. - Raciocina logicamente no âmbito da Matemática. - Tira conclusões a partir de gráficos, de figuras e de esquemas. - Prevê resultados/ conclusões e verifica-os. - Formula argumentos válidos para justificar opiniões. - Dominar o cálculo mental e escrito; <p>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende enunciados orais e escritos, em que se use a linguagem matemática, distinguindo o essencial. - Usa o vocabulário específico da Matemática, usando linguagem matemática clara, adequada à situação, nas expressões oral e escrita. - Usa a nomenclatura matemática adequada aos contextos. - Interpreta e utiliza representações matemáticas (tabelas, gráficos, figuras, diagramas, esquemas, expressões, ...). - Comunica matematicamente (oralmente e por escrito). <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolve situações problemáticas do quotidiano, aplicando diferentes estratégias. - Evidencia organização das ideias; - Utiliza técnicas e procedimentos; - Descobre semelhanças entre situações problemáticas diferentes. - Analisa os erros cometidos na resolução de problemas e propõe estratégias alternativas à sua resolução. - Interpreta e critica a razoabilidade dos resultados de problemas simples. - Faz estimativas da solução de problemas simples. - Pesquisa, seleciona, trata e mobiliza informação através do recurso à tecnologias de informação e comunicação; 	<p>Testes de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho na aula.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho nas tarefas de casa.</p>	<p style="text-align: center;">85 %</p>

<p>Atitudes / Valores</p>	<p>CURIOSIDADE E GOSTO DE APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está atento, interessado e participa nas aulas. - Expõe as dúvidas e as dificuldades. - Participa e colabora na realização de tarefas/atividades individuais e coletivas. - Revela desejo de aprender, curiosidade e gosto por pesquisar. <p>HÁBITOS/ MÉTODOS DE TRABALHO E PERSISTÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traz para as aulas o material necessário e a caderneta escolar. - Cumpre as regras de conduta em todo o espaço escolar. <p>ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E DE COOPERAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouve e respeita as opiniões dos outros. - Partilha saberes e responsabilidades. - Relaciona-se com os outros, sem causar situações de conflito. - Critica construtivamente. <p>AUTOCONFIANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as opiniões. - Reflete e toma decisões. - Enfrenta com confiança as situações novas. - Procura a informação necessária, recorrendo a fontes de informação adequadas. - Identifica as suas áreas fortes. - Apercebe-se das suas dificuldades. - Esforça-se por as ultrapassar. 	<p>Observação continuada dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos.</p> <p>Fichas de autoavaliação.</p>	<p>15 %</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------