

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA: Físico-Química

3º ciclo

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/avaliação	Coeficiente de ponderação	
Conhecimentos e capacidades	Linguagem e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos reconhecem e usam linguagem científica. Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam e utilizam diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes Questões de aula Questionários orais 	65%	85%
	Informação e comunicação (B)	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. Avaliam e validam a informação recolhida e organizam-na de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos práticos Listas de verificação Grelhas de observação Relatórios de trabalho laboratorial e/ou visitas de estudo 		
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos colocam e analisam questões a investigar. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando modelos para representar situações hipotéticas ou da vida real. Usam modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Trabalho de projeto Trabalhos de casa Comentário crítico Exposição oral Organização de uma exposição/atividade 		
	Pensamento	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos 			

	<p>crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico técnico e tecnológico (I)</p>	<p>centrando-se em evidências e fundamentam as tomadas de posição.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada. Trabalham com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos. Consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho. 			
Atitudes	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico • Os alunos têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. • Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem do ambiente. Fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação das atitudes favoráveis à realização das aprendizagens. • Fichas de auto-avaliação. 		15%

