

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA: Física e Química A e Física 12ºAno

Ensino Secundário

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/avaliação	Coeficiente de ponderação	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) 	<ul style="list-style-type: none"> utilizar de modo proficiente diferentes linguagens simbólicas associadas às tecnologias, à matemática e à ciência; dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita e visual; 	<ul style="list-style-type: none"> Testes Questionários Trabalhos práticos Grelhas de observação 	60%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Informação e comunicação (B) 	<ul style="list-style-type: none"> utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; transformar a informação em conhecimento; comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas; 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios de trabalho laboratorial e/ou visitas de estudo Trabalhos de pesquisa Trabalho de projeto 		
	<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio e resolução de problemas (C) 	<ul style="list-style-type: none"> planear e conduzir pesquisas; gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Trabalho de projeto Exposição oral 		

	<ul style="list-style-type: none"> Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico técnico e tecnológico na área (I) 	<ul style="list-style-type: none"> pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados; executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; 			
<ul style="list-style-type: none"> Atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal (E) 	<ul style="list-style-type: none"> adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e/ou em rede; 	<ul style="list-style-type: none"> Registos de participação oral Grelhas de observação Fichas de 	10%	

	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G) 	<ul style="list-style-type: none"> • ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • consolidar e aprofundar as que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e serem autónomos na sua concretização. • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<p>autoavaliação e de heteroavaliação</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--