

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

ANO LETIVO - 2018-19

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO DO 1º ANO DE ESCOLARIDADE

CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	Exemplo de Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA
<p>SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. ● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. ● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. ● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. ● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos; - utilização de software simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; - exposição de razões que sustentam afirmações; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual. ● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal. ● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos. ● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. ● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

		<ul style="list-style-type: none"> - identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - problematização de situações. 		
NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. ● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. ● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas 		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva. ● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos. ● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

	<p>emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. ● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. ● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. ● Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 			<p>nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. ● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. ● Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca- 		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano. ● Realizar experiências em condições de segurança. ● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em

<p>DAC: Arte e Ciência</p>	<p>rolhas, talheres, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. ● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. <p>Quente ou Frio?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer as propriedades de diferentes tecidos. ● Compreender que os tecidos grossos ajudam a manter a temperatura do corpo e a protegê-lo do frio. ● Relacionar o tipo de vestuário com as estações do ano. ● Fazer previsões. ● Comparar resultados com previsões. ● Apresentar conclusões coerentes com as observações. <p>A maçã doente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer formas de transmissão de doenças. ● Conhecer regras de higiene na prevenção de doenças. ● Fazer previsões. ● Comparar resultados com previsões. ● Apresentar conclusões coerentes 		<p>segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as propriedades de diferentes materiais. ● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. ● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
----------------------------	--	--	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

	<p>com as observações.</p> <p>Consegues ver com os olhos fechados?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer formas e texturas. • Identificar objectos pela forma e textura. <p>Explicar a utilização de diferentes objectos.</p>			
<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 		<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade • Saber atuar em situações de

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

	<ul style="list-style-type: none"> • Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 			<p>emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo.
	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os diversos alimentos. • Conhecer a roda dos alimentos. <p>Identificar os alimentos que não devem faltar nas refeições.</p>			