

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

ANO LETIVO - 2018-19

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO DO 3º ANO DE ESCOLARIDADE

| Escolha um item. | Escolha um item. | AVALIAÇÃO | GESTÃO DO TEMPO |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| - Corpo | Revisões do 2.º ano. | - Ficha de avaliação de diagnóstico | SETEMBRO |
| - Seres vivos | - O corpo. - A segurança do corpo. - Os seres vivos do seu ambiente. | | |
| - A sua naturalidade e a sua nacionalidade | - Distinguir freguesia, concelho, distrito e país. | - Ficha de avaliação sumativa. | OUTUBRO |
| - O passado do meio local | - Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatutária, tradição oral... | | |
| - Símbolos locais | - Conhecer factos e datas importantes para a história local. - Conhecer vestígios do passado local: construções, instrumentos, atividades, costumes, tradições, feriado municipal. | | |
| - Costumes e tradições de outro povos | - Reconhecer símbolos locais da freguesia, do concelho e do distrito. - Conhecer costumes e tradições de outros povos (Brasil). - Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...) | | |
| - Os membros da sua família | - Construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós). - Reconhecer datas e factos significativos da história da família. - Localizar numa linha de tempo. | | |
| - O passado familiar mais longínquo | - Reconhecer locais importantes para a história da família. Localizar esses locais em mapas ou plantas. | | |
| -O seu corpo | - Conhecer unidades de tempo: a década. -Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas(Alegria/riso, tristeza/choro, medo/tenção) - Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e as suas manifestações (carinho, ternura,zanga). -Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades | | NOVEMBRO |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | <p>de reação (calor, fome, conforto, dor...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...). - Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: Digestão (sensação de fome, enfartamento...); Circulação (pulsação, hemorragias...); Respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...). - Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual). - Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais). - Localizá-los em representações do corpo humano. - Fisiologia do aparelho reprodutor masculino e feminino. - Desenvolvimento embrionário e fetal. | <ul style="list-style-type: none"> - Análise dos registos efetuados pelos alunos. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - A saúde do seu corpo - A segurança do seu corpo | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. - Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas. - Conhecer algumas regras de primeiros socorros: mordeduras de animais, hemorragias | <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação sumativa \ dezembro. | <p>dezembro</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - O passado do meio local | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatutária, tradição oral... - Conhecer factos e datas importantes para a história local. - Conhecer vestígios do passado local: construções, instrumentos, atividades, costumes, tradições, feriado municipal. - Reconhecer símbolos locais da freguesia, do concelho e do distrito. - Conhecer costumes e tradições de outros povos (Brasil). | <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação formativa. - Análise dos registos efetuados pelos alunos. | <p>janeiro</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Símbolos locais - Costumes e tradições de outros povos - Os seres vivos do ambiente próximo - Os seres vivos do ambiente próximo (Continuação) - Deslocações dos seres vivos | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar e classificar plantas segundo critérios como: cor da flor, comestíveis ou não, folha caduca ou persistente... - Realizar experiências e observar formas de reprodução de plantas (germinação das sementes, reprodução por estacas...). - Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...). - Comparar e classificar animais segundo as características externas e modo de vida. - Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) – realizar experiências. - Construir cadeias alimentares. - Identificar as formas de deslocação dos animais. - Reconhecer a existência de animais em vias de extinção. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos físicos do meio local - Experiências | <ul style="list-style-type: none"> - Recolher amostras de diferentes tipos de solo. Identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade). - Procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, resto de seres vivos). - Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo. Identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...). - Reconhecer a utilidade de algumas rochas. - Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...) – observar direta e indiretamente. - Localizar em mapas. - Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceanos, lagoas). - Localizar em mapas. - Reconhecer nascente, foz, margens direita e esquerda, afluentes. - Realizar experiências e jogos com ímanes. - Comportamento dos materiais em presença de um ímans. | <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação sumativa. - Análise dos registos efetuados pelos alunos. | <p>fevereiro</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Os astros - Experiências | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. - Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente). - Conhecer os pontos cardeais. - Distinguir estrelas de planetas (Sol – estrela; Lua – planeta). - Construir uma bússola. - Identificar fontes luminosas. - Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...). - Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...). - Interseção da luz pelos objetos opacos – sombras. - Jogos de luz e sombra e sombra chinesas. | | |
| <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Itinerários - Localização de espaços - Diferentes espaços da sua localidade - Deslocação dos seres vivos - O comércio local | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...). - Localizar os pontos de partida e de chegada. - Traçar os itinerários em plantas ou mapas. - Identificar os processos de orientação (sol, bússola...) - Reconhecer os pontos cardeais. - Reconhecer as funções dos diferentes espaços da sua localidade (habitação, comércio; lazer...) - Representar esses espaços (desenhos, pinturas...). - Localizar esses espaços numa planta. - Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...). - Reconhecer a deslocação dos animais. - Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, feira...): o que vendem; onde se abastecem; como se transportam os produtos; como se conservam os produtos alimentares; como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento...) | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>- Ficha de avaliação sumativa.</p> | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>março\abril</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Meios de comunicação - Experiências de mecânica - Manusear objetos em situações concretas | <ul style="list-style-type: none"> - Verificar menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...) - Reconhecer a importância do recibo e/ou fatura. - Investigar sobre a evolução dos transportes. - Reconhecer a evolução das comunicações (pessoas e sociais). - Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças). - Identificar a funcionalidade de máquinas simples: balanças, baloiços, móveis... (equilíbrio); roldanas e rodas dentadas (transmissão); molas e elásticos (elasticidade); pêndulos (movimentos). - Identificar a funcionalidade de objetos de uso corrente: tesoura, bússola, teclado e rato de computador, lupa, microscópio... - Interpretar instruções e/ou normas de utilização. - Reconhecer a agricultura como fonte de matérias primas. - Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura. - Identificar alguns perigos para o homem e o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura. - Reconhecer a criação de gado como fonte de matérias primas. - Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado. | | |
| <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Agricultura - Pecuária - Silvicultura - A atividade piscatória - A exploração mineral - Indústria - Turismo - As construções | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a floresta como fonte de matérias primas. - Conhecer algumas normas de prevenção de Incêndios florestais. - Reconhecer a pesca como fonte de alimentos e matérias primas. - Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas. - Reconhecer a exploração mineira como fonte de matérias primas. - Fazer o levantamento das indústrias existentes no meio local. - Identificar algumas matérias primas usadas nessas indústrias. - Identificar fontes de energia utilizadas na sua transformação. - Identificar mão de obra e maquinaria utilizada. - Identificar para onde vão e como vão os produtos finais. - Reconhecer as indústrias como fontes de poluição (atmosférica, aquática, sonora...) | <ul style="list-style-type: none"> - Análise dos registos efetuados pelos alunos. | <hr/> <p>Mês de maio\junho</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

| | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <p>- Experiências com ímanes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar alguns fatores de atração turística - Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parque de campismo, restaurantes...) - Discutir vantagens e desvantagens do turismo da região. - Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção. - Identificar materiais usados na construção. - Identificar profissões envolvidas na construção. - Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro...) - Reconhecer outras construções (pontes, estradas...) - Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas,...) - Investigar sobre as construções de outros países - Magnetizar objetos metálicos (atração ou não atração, repulsão) | <p>- Ficha de avaliação sumativa</p> | |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|