

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

ANO LETIVO - 2018-19

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE

TEMA / CONTEÚDOS	OBJETIVOS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO	GESTÃO DO TEMPO
<p>- O Regresso à Escola – O Outono.</p> <p>- O seu corpo: os ossos (funções).</p>	<p>Descrever a sucessão de atos praticados durante as férias ao longo do dia, da semana, do(s) mês(es).</p> <p>- Reconhecer e observar fenómenos físicos do meio.</p> <p>- Explorar o tema referente a esta estação do ano: as vindimas.</p> <p>- Reconhecer a existência dos ossos.</p> <p>- Reconhecer a sua função (suporte e proteção).</p> <p>- Observar os ossos em representações do corpo humano.</p> <p>Experiência: qual a constituição dos ossos?</p> <p>- a combustível é a osseína;</p> <p>- a incombustível são os sais minerais (de cálcio e fósforo).</p> <p>Experiência: verificar a flexibilidade dos ossos.</p>	<p>- Avaliação diagnóstica.</p> <p>- Grelhas de registo de avaliação e observação.</p> <p>- Observação das atitudes e grau de aprendizagem.</p> <p>- Questionários orais.</p> <p>- Diálogos.</p>	<p>SETEMBRO</p>
<p>- O seu corpo: Os músculos (funções); A pele (funções).</p> <p>- Educação sexual: vertente biológica.</p> <p>- A segurança do seu corpo:</p> <p>- Cuidados a ter com a exposição ao sol;</p> <p>- Regras de primeiros socorros;</p>	<p>- Reconhecer a existência dos músculos;</p> <p>- Reconhecer a sua função (movimentos, suporte...);</p> <p>- Observar em representações dos músculos humanos.</p> <p>- Identificar a função de proteção da pele.</p> <p>- Perceber as várias etapas da fecundação e nidação.</p> <p>Experiência: Observação microscópica de células.</p> <p>- Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol.</p> <p>- Conhecer algumas regras de primeiros socorros: conhecer algumas medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões.</p>	<p>- Análise dos registos efetuados pelos alunos.</p> <p>- Avaliação formativa.</p> <p>- Avaliação sumativa.</p>	<p>OUTUBRO</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>- Prevenção de incêndios.</p> <p>- Os sismos: segurança anti-sísmica.</p>	<p>- Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...)</p> <p>- Conhecer regras de segurança anti-sísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).</p>		
<p>- O passado nacional: A História; O século; Os primeiros povos; Personagens e factos da história nacional; A reconquista Cristã; A formação de Portugal; 1.ª Dinastia; 2.ª Dinastia; 3.ª Dinastia; 4.ª Dinastia; Da Monarquia à República; A república; A democracia.</p>	<p>- Conhecer personagens e factos da História Nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...)</p> <p>- Reconhecer dados sobre aspectos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos.</p> <p>- Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal.</p> <p>- Conhecer unidades de tempo: o século.</p>		<p>NOVEMBRO</p>
<p>- Os factos históricos.</p> <p>- Os símbolos nacionais: - A bandeira nacional; - O hino nacional.</p> <p>Materiais e objetos: - Trabalhar em segurança.</p>	<p>- Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado.</p> <p>- Reconhecer símbolos locais (bandeira e hino nacionais).</p> <p>- Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica, gravador, vídeo projetor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...).</p> <p>- conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação; - reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</p> <p>Realizar experiências com a eletricidade: materiais condutores e não condutores.</p>		<p>DEZEMBRO</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer fenómenos de precipitação, condensação, solidificação e evaporação. - Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. - Reconhecer nascentes e cursos de água. - Realizar experiências com a água. - Constatar a forma da Terra. - Representar as fases da Lua. - Identificar os maiores rios de Portugal e localizá-los no mapa. - Identificar as maiores elevações e localizá-las no mapa de Portugal Continental e regiões autónomas. 	<p>Aspetos físicos do meio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O fenómeno da precipitação: <ul style="list-style-type: none"> - chuva, neve e granizo; - O fenómeno da condensação: <ul style="list-style-type: none"> - nuvens, nevoeiro e orvalho; - O fenómeno da solidificação: <ul style="list-style-type: none"> - neve, granizo e geada; - O fenómeno da evaporação. <p>- Lençóis de água, as nascentes e cursos de água.</p> <p>- Aspetos físicos de Portugal: <ul style="list-style-type: none"> - Os maiores rios portugueses; - As maiores elevações portuguesas. </p> <p>Experiências com a água: vasos comunicantes; construção de um repuxo; efeitos da temperatura sobre a água – mudanças de estado. Realização de outra experiência que represente fenómenos de evaporação; condensação; solidificação; precipitação.</p> <p>- Os astros: <ul style="list-style-type: none"> - A forma da Terra; - As fases da Lua. </p> <p>Experiência: Gravidade e inércia.</p>		<p>JANEIRO</p>
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - O contacto entre a Terra e o Mar: <ul style="list-style-type: none"> - Aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos...); - Aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres); - Arquipélago da Madeira; - Arquipélago dos Açores; - Sinalização da costa (faróis, sinais 	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e localizar aspectos da costa do Continente, Açores e Madeira. - Localizar no planisfério e no globo os continentes e oceanos. - Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal. - Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira). - Identificar a sinalização das costas. - Reconhecer aglomerados populacionais. - Identificar as cidades do seu distrito (localizar no mapa) - Localizar no mapa a capital do País. 		<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>FEVEREIRO</p>

<p>sonoros, bóias de sinalização...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os aglomerados populacionais: <ul style="list-style-type: none"> - Aldeias, Vilas e Cidades. - Portugal na Europa e no Mundo: - Portugal nas representações da Terra; - Portugal na Europa; - Portugal na Península Ibérica; - Os países Lusófonos. - Educação sexual: vertente das atitudes e valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar as capitais de distrito. - Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. - Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha. - Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos. - Identificar as diferenças de ser pai e de ser mãe. - Reconhecer as diferenças biológicas das culturais entre masculinidade e feminilidade. - Desenvolver atitudes não sexistas. 		
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principais atividades produtivas nacionais: <ul style="list-style-type: none"> - agricultura; - pecuária; - silvicultura; - pesca; - indústria; - comércio e serviços. 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal. - Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...) - Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...). - Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...). - Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...) 		<p>-----</p> <p>MARÇO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Experiências com alguns materiais e objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, rochas, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...): - Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>- A qualidade do ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A qualidade do ambiente próximo; - O nosso papel na preservação do ambiente; - A qualidade do ar; - A qualidade da água; - Poluição sonora; - Desequilíbrios ambientais; <p>- Reservas e Parques Naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...) - Identificar e participar em formas de promoção do ambiente. - Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...) - Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. - Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...). - Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...) - Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: <ul style="list-style-type: none"> - extinção de recursos; - extinção de espécies animais e vegetais; - reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade. 		<p>ABRIL</p>
<p>-</p> <p>- O oxigénio no ar e a pressão atmosférica.</p> <p>- Realizar experiências com o som:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Som. 	<p>- Reconhecer através de experiências a existência do oxigénio no ar (combustões).</p> <p>- Reconhecer através de experiências a pressão atmosférica (pipetas, contagotas, palhinhas de refresco...).</p> <p>Experiências com o ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ar - combustão, pressão e peso. <p>- Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...).</p>		<p>MAIO</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>Realizar experiências com a eletricidade.</p> <p>- Educação sexual: vertente afetiva</p>	<ul style="list-style-type: none">- Produzir electricidade por fricção entre objectos.- Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores.- Construir circuitos eléctricos simples (alimentados por pilhas). - Analisar os projetos de vida afetivos das pessoas de referência (pais, tios, avós).		<p>JUNHO</p>
---	--	--	--------------