

TEMA / CONTEÚDOS	AULAS	PERÍODO LETIVO
<p>A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>1. Elaborar esboços de paisagens descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>2. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>3. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre.</p> <p>4. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <p>5. Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas.</p> <p>6. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>7. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas, em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>8. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>9. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala.</p> <p>10. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p>	<p>13 semanas*</p>	<p>1º Período</p>

<p>11. Mobilizar as TIG como Google Earth, GPS, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos. sociais ao desenvolvimento dos países.</p> <p>12. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>		
<p>MEIO NATURAL</p> <p>1. Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</p> <p>2. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral) utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>4. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>5. Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>6. Distinguir clima e estado de tempo, utilizando os recursos digitais como por exemplo o IPMA.</p> <p>7. Distinguir os elementos do clima.</p> <p>8. Compreender os fatores climáticos na definição do clima.</p> <p>9. Reconhecer a zonalidade dos climas.</p>	<p>8 semanas*</p>	<p>2º Período</p>

* **Cinco tempos semanais**

Nota: A planificação prevista poderá sofrer alterações em função do horário e das características das turmas. Nesta planificação estão contempladas: aulas de apresentação e testes diagnóstico; aulas de avaliação; aulas de correção de testes; aulas de auto e heteroavaliação; aulas de desenvolvimento de conteúdos.