

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

ANO LETIVO - 2018-19

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS DO 2º ANO DE ESCOLARIDADE

TEMA / CONTEÚDOS	OBJETIVOS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO	GESTÃO DO TEMPO
<p>Tema e assunto</p> <p>-Reconto</p> <p>-Descrição plano geral, pormenores</p> <p>-Ideia principal</p> <p>-Leitura orientada</p> <p>-Tipos de perguntas</p> <p>-Autor</p> <p>-Texto narrativo</p> <p>-Poesia</p> <p>-Planificação de textos</p> <p>-Textualização e revisão</p> <p>-Sons e fonemas</p> <p>-Vocabulário</p> <p>-Sílabas</p>	<p>-Produzir um discurso oral com correção</p> <p>-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas</p> <p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a possibilitar aquisição de novo vocabulário; identificar o tema central</p> <p>-Utilizar técnicas simples para registar a informação</p> <p>-Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos)</p> <p>-Discursar intencionalmente: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais relatar vivências.</p> <p>-Reproduzir provérbios</p> <p>-Conhecer o alfabeto e os grafemas</p> <p>-Ler textos diversos</p> <p>-Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>-Ler autonomamente pequenos textos e elaborar respostas adequadas ao tema.</p> <p>-Localizar a informação pretendida</p> <p>-Responder a questões</p> <p>-Antecipar conteúdos</p> <p>-Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>-Ler silenciosamente e em voz alta</p> <p>-Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas</p> <p>-Redigir textos respeitando as convenções gráficas: pontuação e ortografia</p> <p>-Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos</p> <p>-Dizer lengalengas e adivinhas rimadas</p> <p>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua</p> <p>-Compreender formas de organização do léxico</p> <p>-Identificar sílabas</p>	<p>Contínua e descritiva: observação; Discussão oral e descobertas; Fichas formativas; Fichas diagnósticas; Fichas sumativas (trimestrais).</p> <p>Esta avaliação realizar-se-á ao longo de todo o ano letivo.</p>	<p>SETEMBRO/OUTUBRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> -Frase, não frase -Ordem alfabética -Horário -Convite 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar rimas -Identificar/ explicitar regras ortográficas -Produzir palavras através de quadros silábicos -Conhecer a ordem alfabética 		
<p>Tema e assunto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconto -Descrição plano geral, pormenores -Ideia principal -Leitura orientada -Tipos de perguntas -Poesia -Planificação de textos -Textualização e revisão -Sons e fonemas -Vocabulário -Sílabas -Frase, não frase -Ordem alfabética -Men 	<p>Produzir um discurso oral com correção</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas -Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos -Prestar atenção ao que ouve de modo a poder dialogar adequadamente; cumprir instruções -Falar de forma audível -Relatar vivências -Dizer poemas memorizado -Conhecer o alfabeto e os grafemas -Ler textos diversos -Produzir discursos com diferentes finalidades, de acordo com intenções específicas e adaptados à natureza dos interlocutores -Ler com progressiva autonomia pequenos textos para: localizar informação, identificar o sentido global do texto, relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores, responder a questões, propor outros títulos. -Escrever pequenos textos descritivos, narrativos e instrucionais -Ouvir ler e ler textos literários -Ler em termos pessoais -Ler silenciosamente e em voz alta -Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas -Explicitar regularidades no funcionamento da língua -Compreender formas de organização do léxico -Produzir palavras por alteração de elementos -Manipular palavras e frases -Identificar e aplicar acentos gráficos -Explicitar regras ortográficas -Formar singulares e plurais <p>-Ler textos diversos.</p>		<p>NOVEMBRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>Tema e assunto</p> <p>-Descrição plano geral, pormenores</p> <p>-Ideia principal</p> <p>-Leitura orientada</p> <p>-Tipos de perguntas</p> <p>-Texto narrativo</p> <p>-Poesia</p> <p>-Texto convencional</p> <p>-Planificação de textos</p> <p>-Textualização</p> <p>-Sons e fonemas</p> <p>-Frase, não frase</p> <p>-Letra maiúscula</p> <p>-Programa</p>	<p>-Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>-Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a poder dialogar adequadamente; cumprir instruções</p> <p>-Usar vocabulário adequado ao tema.</p> <p>-Construir frases com graus de complexidade crescente</p> <p>-Produzir discursos com diferentes finalidades de acordo com intenções específicas:</p> <p>-Partilhar ideias, opiniões, sensações e sentimentos pessoais</p> <p>-Conhecer o alfabeto e os grafemas</p> <p>-Ler textos diversos</p> <p>-Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>-Organizar a informação de um texto lido</p> <p>-Ler com autonomia pequenos textos para localizar a informação, identificar o tema central e responder a questões sobre o texto.</p> <p>-Planificar pequenos textos</p> <p>-Descrever objetos</p> <p>-Redigir pequenos textos de tema proposto</p> <p>-Escrever pequenos textos instrucionais</p> <p>-Ouvir ler e ler textos literários</p> <p>-Ler em termos pessoais</p> <p>-Ler silenciosamente e em voz alta</p> <p>-Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas.</p> <p>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua.</p> <p>-Compreender formas de organização do léxico.</p> <p>-Aplicar e explicitar regras dos sinais de pontuação.</p> <p>-Explicitar e aplicar regras ortográficas.</p>		<p>DEZEMBRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>
<p>-----</p> <p>-Tema e assunto</p> <p>-Descrição plano geral, pormenores</p> <p>-Ideia principal</p>	<p>-----</p> <p>-Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>-Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a responder a questões sobre o que ouviu; compreender melhor; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global dos textos ouvidos.</p> <p>-Produzir discursos com diferentes intencionalidades de acordo com</p>		<p>-----</p> <p>JANEIRO</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> -Leitura orientada -Tipos de perguntas -Texto narrativo, -Texto informativo -Poesia -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens -Título -Sons e fonema -Nome 	<ul style="list-style-type: none"> intenções específicas. -Ler textos diversos. -Apropriar-se de novos vocábulos. -Organizar a informação de um texto lido. -Construir frases com graus de complexidade crescente. -Ler com autonomia pequenos textos para localizar a informação pretendida e responder a questões sobre o texto; relacionar a informação obtida com conhecimentos exteriores; procurar informação complementar com ajuda do professor; formular questões sobre o texto. -Expressar sentimentos, emoções e opiniões estimuladas pela leitura de textos. -Planificar pequenos textos. -Elaborar descrições sobre animais. -Aplicar regras ortográficas. -Aplicar regras de pontuação. -Ouvir ler e ler textos literários. -Ler em termos pessoais. -Ler silenciosamente e em voz alta. -Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas. -Explicitar regularidades no funcionamento da língua. -Compreender formas de organização do léxico. -Manipular palavras e frases: produzir palavras por inserção de elementos. -Produzir palavras por deslocação de elementos. -Distinguir nomes. -Explicitar regras de ortografia. 		<p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Tema e assunto -Descrição plano geral, pormenores -Ideia principal -Leitura orientada -Tipos de perguntas 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Transcrever e escrever textos -Mobilizar o conhecimento da pontuação -Apropriar-se de novos vocábulos -Organizar a informação de um texto lido -Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível responder a questões acerca do que ouviu; cumprir instruções -Usar vocabulário adequado ao tema -Construir frases com grau de complexidade crescente -Construir discursos com diferentes finalidades e intenções – contar histórias. -Desenvolver o conhecimento da ortografia 	<p>FEVEREIRO</p>	<p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>-Texto narrativo, -Texto informativo -Poesia -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens -Título -Sons e fonema -Nome</p>	<p>-Mobilizar o conhecimento da pontuação -Transcrever e escrever textos -Ler com autonomia pequenos textos para localizar informação pretendida; responder a questões; relacionar a informação com conhecimentos exteriores; -Propor soluções /alternativas distintas, mas compatíveis com a estrutura nuclear do texto -Escrever pequenas narrativas -Assinalar a mudança de parágrafo -Redigir textos respeitando as convenções gráficas -Ler para apreciar textos literários -Ler em termos pessoais -Ler silenciosamente e em voz alta -Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular -Explicitar regularidades no funcionamento da língua -Compreender formas de organização do léxico -Distinguir nomes -Conhecer ordem alfabética -Formar singulares e plurais -Distinguir adjetivos -Explicitar regras e procedimentos</p>		
<p>-Descrição plano geral, pormenores -Ideia principal -Leitura orientada -Tipos de perguntas -Texto narrativo -Poesia</p>	<p>-Mobilizar o conhecimento da pontuação -Apropriar-se de novos vocábulos -Organizar a informação de um texto lido -Prestar atenção ao que se ouve de modo a tornar possível a apropriação de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos -Usar vocabulário adequado ao tema -Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções: partilhar opiniões, sensações, sentimentos e vivências -Construir frases com grau de complexidade crescente</p>		<p>MARÇO 75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de uma personagem -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens -Título -Sons e fonema -Acento gráfico -Adjetivos -Letra, dígrafos -Flexão nominal -Slogan 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver o conhecimento da ortografia -Mobilizar o conhecimento da pontuação -Transcrever e escrever textos -Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; memorizar peças de informação -Ler em voz alta para diferentes públicos -Expressar emoções e opiniões provocados pela leitura dos textos. -Propor alternativas/ soluções distintas compatíveis com a estrutura nuclear do texto -Redigir textos -Descrever personagens -Escrever mensagens curtas: convite; carta -Cuidar da apresentação final dos textos -Ler para apreciar textos literários -Ler em termos pessoais -Ler silenciosamente e em voz alta -Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular -Explicitar regularidades no funcionamento da língua -Compreender formas de organização do léxico -Formar singulares e plurais -Explicitar regras e procedimentos; conhecer ordem alfabética, identificar rimas 		
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Descrição plano geral, pormenores Ideia principal -Leitura orientada -Tipos de perguntas -Texto narrativo -Poesia -Ficha de uma personagem 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Organizar a informação de um texto lido. -Relacionar o texto com conhecimentos anteriores. -Mobilizar o conhecimento da pontuação. -Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global de textos ouvidos; -Usar vocabulário adequado ao tema. -Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções; partilhar ideias, opiniões, sentimentos; relatar vivências; reproduzir provérbios; construir frases com grau de complexidade crescente. 		<hr/> <p>ABRIL</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens; ação; espaço; tempo -Título -Sons e fonema -Acento gráfico -Adjetivos -Letra, dígrafos -Sinais de pontuação -Notícia -Descrição plano geral, pormenores -Ideia principal -Leitura orientada 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorizar a compreensão. -Elaborar e aprofundar conhecimentos. -Desenvolver o conhecimento da ortografia. -Ler com autonomia para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto. -Elaborar pequenos textos informativo-expositivos. -Redigir pequenas narrativas. -Ler para apreciar textos literários. -Ler em termos pessoais. -Ler silenciosamente e em voz alta. - Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. -Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar. -Explicitar regularidades no funcionamento da língua. -Compreender formas de organização do léxico. -Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons. -Manipular palavras em frases: substituir elementos. -Produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos. -Distinguir verbo. -Relacionar o texto com conhecimentos anteriores. -Mobilizar o conhecimento da pontuação. -Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. 		
<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de perguntas -Texto narrativo, -Banda desenhada 	<ul style="list-style-type: none"> -Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global de textos ouvidos. -Detetar algumas semelhanças e diferenças entre o texto oral (falado ou lido) e o texto escrito. 		<p>MAIO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> - Poesia -E-mail -Texto descritivo -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens -Título -Sons e fonema -Flexão nominal (número e género) -Cartaz 	<ul style="list-style-type: none"> -Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções específicas: partilhar opiniões, sensações, sentimentos. -Relatar vivências, contar histórias. -Mobilizar o conhecimento da pontuação. -Planificar a escrita de textos. -Redigir corretamente. -Ler com autonomia para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto. -Elaborar por escrito respostas a questionários, roteiros de tarefas e actividades. -Escrever uma mensagem curta – aviso; e-mail. -Escrever pequenas narrativas. -Ler para apreciar textos literários. -Ler em termos pessoais. -Ler silenciosamente e em voz alta. -Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. -Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar. -Explicitar regularidades no funcionamento da língua. -Compreender formas de organização do léxico. -Distinguir verbos, nomes e adjetivos. -Manipular palavras em frases: substituir e expandir elementos; produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos. -Identificar e aplicar acentos gráficos e diacríticos. -Mobilizar o saber adquirido na compreensão e expressão oral e escrita. 		
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema e assunto -Descrição plano geral, pormenores -Ideia principal -Leitura orientada 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produzir um discurso oral com correção -Ler textos diversos -Apropriar-se de novos vocábulos -Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global de textos ouvidos; responder a questões acerca dos textos que ouviu 		<p>-----</p> <p>JUNHO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de perguntas -Texto narrativo, convencional e poesia -Descrever uma personagem -Texto descritivo -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens -Título -Sons e fonema -Flexão nominal e adjetival (número e género) -Bilhete de espetáculo 	<ul style="list-style-type: none"> -Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções específicas: partilhar opiniões, sensações, sentimentos; relatar vivências -Transcrever e escrever textos -Mobilizar o conhecimento da pontuação -Planificar a escrita de textos -Redigir corretamente -Ler com autonomia para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto -Escrever textos com tema proposto pelo professor -Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação: em suporte de papel ou informático -Escrever pequenas narrativas -Ler para apreciar textos literários -Ler em termos pessoais -Ler silenciosamente e em voz alta -Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular -Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar -Explicitar regularidades no funcionamento da língua -Compreender formas de organização do léxico -Identificar nomes. -Identificar o determinante artigo (definido e indefinido) -Identificar verbos -Identificar adjetivos 	<p>Prova de Aferição</p>	
--	---	--------------------------	--