

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

ANO LETIVO - 2018-19

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS DO 2º ANO DE ESCOLARIDADE

TEMA / CONTEÚDOS	OBJETIVOS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO	GESTÃO DO TEMPO
<p>Tema e assunto</p> <p>-Reconto</p> <p>-Descrição plano geral, pormenores</p> <p>-Ideia principal</p> <p>-Leitura orientada</p> <p>-Tipos de perguntas</p> <p>-Autor</p> <p>-Texto narrativo</p> <p>-Poesia</p> <p>-Planificação de textos</p> <p>-Textualização e revisão</p> <p>-Sons e fonemas</p> <p>-Vocabulário</p> <p>-Sílabas</p>	<p>-Produzir um discurso oral com correção</p> <p>-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas</p> <p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a possibilitar aquisição de novo vocabulário; identificar o tema central</p> <p>-Utilizar técnicas simples para registar a informação</p> <p>-Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos)</p> <p>-Discursar intencionalmente: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais relatar vivências.</p> <p>-Reproduzir provérbios</p> <p>-Conhecer o alfabeto e os grafemas</p> <p>-Ler textos diversos</p> <p>-Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>-Ler autonomamente pequenos textos e elaborar respostas adequadas ao tema.</p> <p>-Localizar a informação pretendida</p> <p>-Responder a questões</p> <p>-Antecipar conteúdos</p> <p>-Mobilizar conhecimentos prévios</p> <p>-Ler silenciosamente e em voz alta</p> <p>-Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas</p> <p>-Redigir textos respeitando as convenções gráficas: pontuação e ortografia</p> <p>-Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos</p> <p>-Dizer lengalengas e adivinhas rimadas</p> <p>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua</p> <p>-Compreender formas de organização do léxico</p> <p>-Identificar sílabas</p>	<p>Contínua e descritiva: observação; Discussão oral e descobertas; Fichas formativas; Fichas diagnósticas; Fichas sumativas (trimestrais).</p> <p>Esta avaliação realizar-se-á ao longo de todo o ano letivo.</p>	<p>SETEMBRO/OUTUBRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frase, não frase</li> <li>-Ordem alfabética</li> <li>-Horário</li> <li>-Convite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar rimas</li> <li>-Identificar/ explicitar regras ortográficas</li> <li>-Produzir palavras através de quadros silábicos</li> <li>-Conhecer a ordem alfabética</li> </ul>		
<p>Tema e assunto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconto</li> <li>-Descrição plano geral, pormenores</li> <li>-Ideia principal</li> <li>-Leitura orientada</li> <li>-Tipos de perguntas</li> <li>-Poesia</li> <li>-Planificação de textos</li> <li>-Textualização e revisão</li> <li>-Sons e fonemas</li> <li>-Vocabulário</li> <li>-Sílabas</li> <li>-Frase, não frase</li> <li>-Ordem alfabética</li> <li>-Men</li> </ul>	<p>Produzir um discurso oral com correção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas</li> <li>-Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos</li> <li>-Prestar atenção ao que ouve de modo a poder dialogar adequadamente; cumprir instruções</li> <li>-Falar de forma audível</li> <li>-Relatar vivências</li> <li>-Dizer poemas memorizado</li> <li>-Conhecer o alfabeto e os grafemas</li> <li>-Ler textos diversos</li> <li>-Produzir discursos com diferentes finalidades, de acordo com intenções específicas e adaptados à natureza dos interlocutores</li> <li>-Ler com progressiva autonomia pequenos textos para: localizar informação, identificar o sentido global do texto, relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores, responder a questões, propor outros títulos.</li> <li>-Escrever pequenos textos descritivos, narrativos e instrucionais</li> <li>-Ouvir ler e ler textos literários</li> <li>-Ler em termos pessoais</li> <li>-Ler silenciosamente e em voz alta</li> <li>-Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas</li> <li>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua</li> <li>-Compreender formas de organização do léxico</li> <li>-Produzir palavras por alteração de elementos</li> <li>-Manipular palavras e frases</li> <li>-Identificar e aplicar acentos gráficos</li> <li>-Explicitar regras ortográficas</li> <li>-Formar singulares e plurais</li> </ul> <p>-Ler textos diversos.</p>		<p>NOVEMBRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>Tema e assunto</p> <p>-Descrição plano geral, pormenores</p> <p>-Ideia principal</p> <p>-Leitura orientada</p> <p>-Tipos de perguntas</p> <p>-Texto narrativo</p> <p>-Poesia</p> <p>-Texto convencional</p> <p>-Planificação de textos</p> <p>-Textualização</p> <p>-Sons e fonemas</p> <p>-Frase, não frase</p> <p>-Letra maiúscula</p> <p>-Programa</p>	<p>-Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>-Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a poder dialogar adequadamente; cumprir instruções</p> <p>-Usar vocabulário adequado ao tema.</p> <p>-Construir frases com graus de complexidade crescente</p> <p>-Produzir discursos com diferentes finalidades de acordo com intenções específicas:</p> <p>-Partilhar ideias, opiniões, sensações e sentimentos pessoais</p> <p>-Conhecer o alfabeto e os grafemas</p> <p>-Ler textos diversos</p> <p>-Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>-Organizar a informação de um texto lido</p> <p>-Ler com autonomia pequenos textos para localizar a informação, identificar o tema central e responder a questões sobre o texto.</p> <p>-Planificar pequenos textos</p> <p>-Descrever objetos</p> <p>-Redigir pequenos textos de tema proposto</p> <p>-Escrever pequenos textos instrucionais</p> <p>-Ouvir ler e ler textos literários</p> <p>-Ler em termos pessoais</p> <p>-Ler silenciosamente e em voz alta</p> <p>-Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas.</p> <p>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua.</p> <p>-Compreender formas de organização do léxico.</p> <p>-Aplicar e explicitar regras dos sinais de pontuação.</p> <p>-Explicitar e aplicar regras ortográficas.</p>		<p>DEZEMBRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>
<p>-----</p> <p>-Tema e assunto</p> <p>-Descrição plano geral, pormenores</p> <p>-Ideia principal</p>	<p>-----</p> <p>-Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>-Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a responder a questões sobre o que ouviu; compreender melhor; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global dos textos ouvidos.</p> <p>-Produzir discursos com diferentes intencionalidades de acordo com</p>		<p>-----</p> <p>JANEIRO</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leitura orientada</li> <li>-Tipos de perguntas</li> <li>-Texto narrativo,</li> <li>-Texto informativo</li> <li>-Poesia</li> <li>-Planificação, textualização e revisão</li> <li>-Introdução, desenvolvimento e conclusão</li> <li>-Personagens</li> <li>-Título</li> <li>-Sons e fonema</li> <li>-Nome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intenções específicas.</li> <li>-Ler textos diversos.</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos.</li> <li>-Organizar a informação de um texto lido.</li> <li>-Construir frases com graus de complexidade crescente.</li> <li>-Ler com autonomia pequenos textos para localizar a informação pretendida e responder a questões sobre o texto; relacionar a informação obtida com conhecimentos exteriores; procurar informação complementar com ajuda do professor; formular questões sobre o texto.</li> <li>-Expressar sentimentos, emoções e opiniões estimuladas pela leitura de textos.</li> <li>-Planificar pequenos textos.</li> <li>-Elaborar descrições sobre animais.</li> <li>-Aplicar regras ortográficas.</li> <li>-Aplicar regras de pontuação.</li> <li>-Ouvir ler e ler textos literários.</li> <li>-Ler em termos pessoais.</li> <li>-Ler silenciosamente e em voz alta.</li> <li>-Elaborar uma descrição a partir de imagens diversas.</li> <li>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>-Compreender formas de organização do léxico.</li> <li>-Manipular palavras e frases: produzir palavras por inserção de elementos.</li> <li>-Produzir palavras por deslocação de elementos.</li> <li>-Distinguir nomes.</li> <li>-Explicitar regras de ortografia.</li> </ul>		<p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tema e assunto</li> <li>-Descrição plano geral, pormenores</li> <li>-Ideia principal</li> <li>-Leitura orientada</li> <li>-Tipos de perguntas</li> </ul>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Transcrever e escrever textos</li> <li>-Mobilizar o conhecimento da pontuação</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos</li> <li>-Organizar a informação de um texto lido</li> <li>-Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível responder a questões acerca do que ouviu; cumprir instruções</li> <li>-Usar vocabulário adequado ao tema</li> <li>-Construir frases com grau de complexidade crescente</li> <li>-Construir discursos com diferentes finalidades e intenções – contar histórias.</li> <li>-Desenvolver o conhecimento da ortografia</li> </ul>		<hr/> <p>FEVEREIRO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<p>-Texto narrativo, -Texto informativo -Poesia -Planificação, textualização e revisão -Introdução, desenvolvimento e conclusão -Personagens -Título -Sons e fonema -Nome</p>	<p>-Mobilizar o conhecimento da pontuação -Transcrever e escrever textos -Ler com autonomia pequenos textos para localizar informação pretendida; responder a questões; relacionar a informação com conhecimentos exteriores; -Propor soluções /alternativas distintas, mas compatíveis com a estrutura nuclear do texto -Escrever pequenas narrativas -Assinalar a mudança de parágrafo -Redigir textos respeitando as convenções gráficas -Ler para apreciar textos literários -Ler em termos pessoais -Ler silenciosamente e em voz alta -Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular -Explicitar regularidades no funcionamento da língua -Compreender formas de organização do léxico -Distinguir nomes -Conhecer ordem alfabética -Formar singulares e plurais -Distinguir adjetivos -Explicitar regras e procedimentos</p>		
<p>-Descrição plano geral, pormenores -Ideia principal -Leitura orientada -Tipos de perguntas -Texto narrativo -Poesia</p>	<p>-Mobilizar o conhecimento da pontuação -Apropriar-se de novos vocábulos -Organizar a informação de um texto lido -Prestar atenção ao que se ouve de modo a tornar possível a apropriação de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos -Usar vocabulário adequado ao tema -Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções: partilhar opiniões, sensações, sentimentos e vivências -Construir frases com grau de complexidade crescente</p>		<p>MARÇO  75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha de uma personagem</li> <li>-Planificação, textualização e revisão</li> <li>-Introdução, desenvolvimento e conclusão</li> <li>-Personagens</li> <li>-Título</li> <li>-Sons e fonema</li> <li>-Acento gráfico</li> <li>-Adjetivos</li> <li>-Letra, dígrafos</li> <li>-Flexão nominal</li> <li>-Slogan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver o conhecimento da ortografia</li> <li>-Mobilizar o conhecimento da pontuação</li> <li>-Transcrever e escrever textos</li> <li>-Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; memorizar peças de informação</li> <li>-Ler em voz alta para diferentes públicos</li> <li>-Expressar emoções e opiniões provocados pela leitura dos textos.</li> <li>-Propor alternativas/ soluções distintas compatíveis com a estrutura nuclear do texto</li> <li>-Redigir textos</li> <li>-Descrever personagens</li> <li>-Escrever mensagens curtas: convite; carta</li> <li>-Cuidar da apresentação final dos textos</li> <li>-Ler para apreciar textos literários</li> <li>-Ler em termos pessoais</li> <li>-Ler silenciosamente e em voz alta</li> <li>-Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular</li> <li>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua</li> <li>-Compreender formas de organização do léxico</li> <li>-Formar singulares e plurais</li> <li>-Explicitar regras e procedimentos; conhecer ordem alfabética, identificar rimas</li> </ul>		
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrição plano geral, pormenores</li> <li>Ideia principal</li> <li>-Leitura orientada</li> <li>-Tipos de perguntas</li> <li>-Texto narrativo</li> <li>-Poesia</li> <li>-Ficha de uma personagem</li> </ul>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar a informação de um texto lido.</li> <li>-Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>-Mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>-Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global de textos ouvidos;</li> <li>-Usar vocabulário adequado ao tema.</li> <li>-Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções; partilhar ideias, opiniões, sentimentos; relatar vivências; reproduzir provérbios; construir frases com grau de complexidade crescente.</li> </ul>		<hr/> <p>ABRIL</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificação, textualização e revisão</li> <li>-Introdução, desenvolvimento e conclusão</li> <li>-Personagens; ação; espaço; tempo</li> <li>-Título</li> <li>-Sons e fonema</li> <li>-Acento gráfico</li> <li>-Adjetivos</li> <li>-Letra, dígrafos</li> <li>-Sinais de pontuação</li> <li>-Notícia</li> <li>-Descrição plano geral, pormenores</li> <li>-Ideia principal</li> <li>-Leitura orientada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Monitorizar a compreensão.</li> <li>-Elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>-Desenvolver o conhecimento da ortografia.</li> <li>-Ler com autonomia para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto.</li> <li>-Elaborar pequenos textos informativo-expositivos.</li> <li>-Redigir pequenas narrativas.</li> <li>-Ler para apreciar textos literários.</li> <li>-Ler em termos pessoais.</li> <li>-Ler silenciosamente e em voz alta.</li> <li>- Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</li> <li>-Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar.</li> <li>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>-Compreender formas de organização do léxico.</li> <li>-Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons.</li> <li>-Manipular palavras em frases: substituir elementos.</li> <li>-Produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos.</li> <li>-Distinguir verbo.</li> <li>-Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>-Mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>-Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de perguntas</li> <li>-Texto narrativo,</li> <li>-Banda desenhada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global de textos ouvidos.</li> <li>-Detetar algumas semelhanças e diferenças entre o texto oral (falado ou lido) e o texto escrito.</li> </ul>		<p>MAIO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poesia</li> <li>-E-mail</li> <li>-Texto descritivo</li> <li>-Planificação, textualização e revisão</li> <li>-Introdução, desenvolvimento e conclusão</li> <li>-Personagens</li> <li>-Título</li> <li>-Sons e fonema</li> <li>-Flexão nominal (número e género)</li> <li>-Cartaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções específicas: partilhar opiniões, sensações, sentimentos.</li> <li>-Relatar vivências, contar histórias.</li> <li>-Mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>-Planificar a escrita de textos.</li> <li>-Redigir corretamente.</li> <li>-Ler com autonomia para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto.</li> <li>-Elaborar por escrito respostas a questionários, roteiros de tarefas e actividades.</li> <li>-Escrever uma mensagem curta – aviso; e-mail.</li> <li>-Escrever pequenas narrativas.</li> <li>-Ler para apreciar textos literários.</li> <li>-Ler em termos pessoais.</li> <li>-Ler silenciosamente e em voz alta.</li> <li>-Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</li> <li>-Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar.</li> <li>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>-Compreender formas de organização do léxico.</li> <li>-Distinguir verbos, nomes e adjetivos.</li> <li>-Manipular palavras em frases: substituir e expandir elementos; produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos.</li> <li>-Identificar e aplicar acentos gráficos e diacríticos.</li> <li>-Mobilizar o saber adquirido na compreensão e expressão oral e escrita.</li> </ul>		
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tema e assunto</li> <li>-Descrição plano geral, pormenores</li> <li>-Ideia principal</li> <li>-Leitura orientada</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir um discurso oral com correção</li> <li>-Ler textos diversos</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos</li> <li>-Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; aprender o sentido global de textos ouvidos; responder a questões acerca dos textos que ouviu</li> </ul>		<p>-----</p> <p>JUNHO</p> <p>75 minutos de reforço semanal no apoio ao estudo</p>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de perguntas</li> <li>-Texto narrativo, convencional e poesia</li> <li>-Descrever uma personagem</li> <li>-Texto descritivo</li> <li>-Planificação, textualização e revisão</li> <li>-Introdução, desenvolvimento e conclusão</li> <li>-Personagens</li> <li>-Título</li> <li>-Sons e fonema</li> <li>-Flexão nominal e adjetival (número e género)</li> <li>-Bilhete de espetáculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir discursos com diferentes finalidades e intenções específicas: partilhar opiniões, sensações, sentimentos; relatar vivências</li> <li>-Transcrever e escrever textos</li> <li>-Mobilizar o conhecimento da pontuação</li> <li>-Planificar a escrita de textos</li> <li>-Redigir corretamente</li> <li>-Ler com autonomia para: localizar a informação pretendida; identificar tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto</li> <li>-Escrever textos com tema proposto pelo professor</li> <li>-Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação: em suporte de papel ou informático</li> <li>-Escrever pequenas narrativas</li> <li>-Ler para apreciar textos literários</li> <li>-Ler em termos pessoais</li> <li>-Ler silenciosamente e em voz alta</li> <li>-Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular</li> <li>-Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar</li> <li>-Explicitar regularidades no funcionamento da língua</li> <li>-Compreender formas de organização do léxico</li> <li>-Identificar nomes.</li> <li>-Identificar o determinante artigo (definido e indefinido)</li> <li>-Identificar verbos</li> <li>-Identificar adjetivos</li> </ul>	<p>Prova de Aferição</p>	
--	---	--------------------------	--