

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Áreas de Competências		Domínios / Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Instrumentos de recolha de informação/ avaliação
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none">• Linguagem e textos (A)• Informação e comunicação (B)• Raciocínio e resolução de problemas (C)• Pensamento crítico e pensamento criativo (D)• Sensibilidade estética e artística (H)• Saber científico técnico e tecnológico na área (I)• Consciência e domínio do corpo (J)	Oralidade <ul style="list-style-type: none">• Compreender textos orais, destacando informação pertinente.• Produzir textos orais corretos, de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e coesão discursiva.• Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva.	15%	Testes
		Leitura <ul style="list-style-type: none">• Ler de forma expressiva textos de diferentes tipologias.• Interpretar textos de diferentes géneros.• Explicitar sentidos e fazer inferências devidamente justificadas.	15%	Questionários
		Educação Literária <ul style="list-style-type: none">• Interpretar os textos em função do seu género literário.• Expressar pontos de vista suscitados pelos textos lidos, fundamentando.• Identificar marcas formais presentes em textos de géneros diferentes.• Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido do texto.	20%	Grelhas de registo de observação
		Escrita <ul style="list-style-type: none">• Planificar, redigir e rever os textos, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género• Escrever textos com propriedade vocabular e com respeito pelas regras gramaticais, de ortografia e de pontuação.	20%	Trabalho de pesquisa
		Gramática <ul style="list-style-type: none">• Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua portuguesa.	15%	Trabalho de projeto
Atitudes	<ul style="list-style-type: none">• Relacionamento interpessoal (E)• Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)• Bem-estar, saúde e ambiente (G)	<ul style="list-style-type: none">• Participar de forma pertinente em sala de aula.	15%	Expressão oral formal
		<ul style="list-style-type: none">• Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.		Grelhas de registo de observação
		<ul style="list-style-type: none">• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.		Ficha de autoavaliação e de heteroavaliação