

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**  
**DISCIPLINA DE HISTÓRIA B**

Áreas de Competências		Domínios / Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Instrumentos de recolha de informação/ avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades 90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem e textos (A)</li> <li>• Informação e comunicação (B)</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas (C)</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>• Sensibilidade estética e artística (H)</li> <li>• Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; - B, D</li> <li>• Analisar fontes e documentos historiográficos de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; - A, C, I</li> <li>• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; A, I</li> </ul>	<b>25%</b>	Testes  Participação oral  Questionário escrito  Comentário crítico  Trabalho individual  Trabalho de grupo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; A, I</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - A, I</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; - A, C, I</li> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e as analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; - A, C, I</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; - A, C, I</li> <li>• Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; - A, C, D, I</li> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; - A, C, I</li> </ul>	<p><b>25%</b></p> <p><b>25%</b></p> <p><b>15%</b></p>	
<b>Atitudes 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal (E)</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente (G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;- F, G</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; - E</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; - E</li> </ul>	<p><b>5%</b></p> <p><b>5%</b></p>	