

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**  
**DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Áreas de Competências		Domínios / Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Instrumentos de recolha de informação/ avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades</b> 85%	Linguagem e textos (A)	<p><b>Saber científico</b> Identificar, conhecer e utilizar termos, conceitos e leis. Compreender e aplicar conceitos, modelos e teorias. Comparar explicações de modelos e teorias com o senso comum. Aplicar conhecimentos a novas situações.</p> <p>Estabelecer relações e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares para resolver problemas. Utilizar formas diversificadas de informação científica (gráficos, tabelas, esquemas, imagens, figuras, ...).</p> <p><b>Comunicação em ciência</b> Compreender a linguagem específica da disciplina. Utilizar (escrita e/ou oralmente) o vocabulário científico próprio da disciplina. Analisar criticamente e debater temas com argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <p><b>Atividades práticas/experimentais e de pesquisa</b> Formular hipóteses e prevêr resultados. Executar com responsabilidade e rigor protocolos/ técnicas laboratoriais. Interpretar dados/resultados e analisá-los criticamente. Pesquisar e selecionar informação de natureza diversa, em diferentes fontes, com vista à elaboração e apresentação de um novo produto.</p>	<b>65%</b>	Testes de avaliação
	Informação e comunicação (B)			Questões de aula
	Raciocínio e resolução de problemas (C)			
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)			<b>5%</b>
Saber científico técnico e tecnológico (I)		<b>15%</b>	Trabalhos experimentais Trabalhos de pesquisa Relatórios Trabalhos de projeto interdisciplinares*	
<b>Atitudes</b> 15%	Relacionamento interpessoal (E)	<p>Colaborar/cooperar com os colegas em tarefas e projetos comuns, partilhando e aceitando diferentes pontos de vista.</p> <p>Participar nas atividades, empenhando-se para ultrapassar dificuldades, revelando iniciativa, criatividade e espírito crítico.</p> <p>Reconhecer comportamentos que promovam a saúde e o respeito pelo meio ambiente.</p>	<b>15%</b>	Grelhas de registo observação
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)			Ficha de autoavaliação
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)			

\* Atividades realizadas no contexto de um domínio de autonomia curricular (DAC).