

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
DISCIPLINAS: BIOLOGIA E GEOLOGIA 10º e 11º / BIOLOGIA 12

Áreas de Competências (Contributos para o Perfil do aluno)		Domínios / Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Procedimentos/ Instrumentos/ de avaliação
Conhecimentos e capacidades 90%	Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Compreender e utilizar linguagem específica (escrita e/ou oral) aplicada aos processos e fenómenos científicos; Interpretar e recolher informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros; Aplicar conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas; Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisões; Questionar dados, levantar hipóteses, planejar investigações, prever e avaliar os resultados obtidos; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;	60	Fichas de avaliação escritas individuais Questão de aula/fichas de monitorização Relatórios de visitas de estudo Fichas de monitorização dos trabalhos de pesquisa Fichas de monitorização do trabalho de projeto
	Saber científico técnico e tecnológico na área (I)	Manipular, organizar e monitorizar corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança; Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Analisar resultados dos trabalhos experimentais utilizar linguagem específica (escrita e/ou oral) aplicada aos processos e fenómenos científicos;		30
Atitudes e Valores 10%	Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pesquisa de conhecimentos, trabalho de grupo, trabalho laboratorial, aula de campo); Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente Consolidar e aprofundar competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;	10	Registos de participação oral Grelhas de observação Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação