

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**  
**DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Áreas de Competências		Domínios / Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Instrumentos de recolha de informação/ avaliação
Conhecimentos e capacidades (85%)	<b>Linguagem e textos (A)</b>	Compreender e utilizar linguagem específica (escrita e/ou oral) aplicada aos processos e fenómenos científicos;	85%	Fichas de avaliação
	<b>Informação e comunicação (B)</b>	Interpretar e recolher informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...);		Fichas de avaliação teórico-prática
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	Aplicar conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas;		Questão de aula/fichas de monitorização/mini teste
	<b>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</b>	Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisões;		Fichas de monitorização dos trabalhos práticos
	<b>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</b>	Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, e mobilizar informação de forma autónoma;		Relatórios de trabalhos laboratoriais
		Questionar dados, levantar hipóteses, prever e avaliar os resultados obtidos;		Relatórios de visitas de estudo
		Manipular corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança;		Fichas de monitorização dos trabalhos de pesquisa
	Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada;	Portefolio		
	Analisar resultados dos trabalhos experimentais;			
Atitudes (15%)	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	Adquirir consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;	15%	Registos de participação oral
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pesquisa de conhecimentos, trabalho de grupo, trabalho laboratorial, aula de campo);		Grelhas de observação
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;		Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação