

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**  
**DISCIPLINA DE INGLÊS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Áreas de Competências	Domínios / Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Instrumentos de recolha de informação/ avaliação
<p align="center"><b>Conhecimentos e capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagem e textos (A)</li> <li>Informação e comunicação (B)</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas (C)</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</li> </ul>	<p><b>Compreensão / Interação / Produção Oral</b></p> <p>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples; utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p><b>Compreensão / Interação / Produção Escrita</b></p> <p>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês e fazendo exercícios de rima e sinonímia; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta); ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a numeracia em língua inglesa; ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos; escrever sobre si próprio e as suas preferências de forma muito elementar; preencher um formulário muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>Léxico e Gramática</b></p> <p>- Conhecer vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados; conhecer, implicitamente, estruturas elementares do funcionamento da língua.</p> <p><b>Intercultural</b></p> <p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura da(s) cultura(s) de língua estrangeira; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p>	<p align="center"><b>85%</b></p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalho de pesquisa/projeto (individual, pares ou grupo)</p> <p>Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação</p>
<p align="center"><b>Atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento interpessoal (E)</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</li> </ul>	<p><b>Responsabilidade:</b> ser assíduo; ser pontual; levar o material necessário para a aula; cooperar na realização de trabalhos em grupo e/ou pares; intervir oportunamente.</p> <p><b>Empenho e organização:</b> realizar as atividades propostas; expor dúvidas e solicitar ajuda; manter os registos cuidados; manifestar empenho e persistência; ser cuidadoso com os materiais.</p> <p><b>Autonomia:</b> executar tarefas sozinho; revelar iniciativa; demonstrar capacidade crítica e construtiva; avaliar o seu trabalho; aprofundar conhecimentos.</p> <p><b>Comportamento:</b> mostrar respeito pelos outros; assumir a responsabilidade dos seus atos; ser solidário; aceitar as sugestões que lhe são feitas; aceitar e cumprir as regras da escola.</p>	<p align="center"><b>15%</b></p>	<p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>

**OBS.:** Nas fichas de avaliação constará a avaliação qualitativa com as seguintes menções: **Insuficiente** – 0% a 49%; **Suficiente** – 50% a 69%; **Bom** 70% a 89%; **Muito Bom** – 90% a 100%