

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)	
Conhecimentos e capacidades	Desenvolvimento de métodos de trabalho e de estudo	Envolve-se nas atividades de forma empenhada, responsável e crítica.	70 % (1.º e 2.º anos)	Interação oral Apresentação oral Trabalhos Grelhas de registo Fichas de autoavaliação	
		Adquire hábitos de trabalho e de estudo e é persistente na realização das tarefas.			
		Revela autonomia no trabalho individual e/ou espírito de iniciativa em pequeno/grande grupo.			
		Pesquisa, organiza, trata e produz informação com recurso às TIC e/ou outras fontes de conhecimento.			
		Exprime dúvidas, dificuldades e procura soluções.			
		Justifica/explicita raciocínios e ideias.			
		Autoavalia o seu trabalho e autorregula a sua aprendizagem.			
		Lê e interpreta esquemas, mapas, tabelas, gráficos.			
		Treina a memória.			75 % (3.º e 4.º anos)
		Treina a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo.			
		Realiza atividades de consolidação e investigação.			
		Revê e reestrutura o trabalho.			
Organiza e apresenta os materiais necessários para o cumprimento das tarefas.					
Cumprir as tarefas no tempo estipulado.					

Atitudes	Relacionamento interpessoal (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com os outros. • Cooperar com os outros. • Demonstra tolerância e respeito. • Demonstra interesse. • Demonstra sentido de responsabilidade. 	30 % (1.º e 2.º anos)	Fichas de autoavaliação Grelhas de registo
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<ul style="list-style-type: none"> • Tem iniciativa própria. • Revela responsabilidade na execução de tarefas. • É criativo na procura de soluções. • Valoriza o saber. • Demonstra capacidade de avaliação. 	25 % (3.º e 4.º anos)	

NOTA: Segundo o Anexo I do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho - Matriz curricular do 1.º ciclo - o Apoio ao Estudo não é uma componente do currículo, "*constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação*". Como reforço e suporte às aprendizagens, a metodologia de integração será, por isso, desenvolvida essencialmente nas disciplinas de Português e Matemática.

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.