

Áreas de Competências		Domínios	Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	Bem-estar, Saúde e Ambiente (G)	Área das Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece regras elementares de jogo e de outras atividades desportivas.</li> <li>• Pratica jogos, exercícios diversos, percursos na Natureza, (...)</li> </ul>	70 % (1.º e 2.º anos)	Listas de verificação
	Consciência e domínio do corpo (J)				
Atitudes	Relacionamento interpessoal (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros.</li> <li>• Cooperar com os outros.</li> <li>• Demonstra tolerância e respeito.</li> <li>• Demonstra interesse.</li> <li>• Demonstra sentido de responsabilidade.</li> <li>• Tem iniciativa própria.</li> <li>• Revela responsabilidade na execução de tarefas.</li> <li>• É criativo na procura de soluções.</li> <li>• Valoriza o saber.</li> <li>• Demonstra capacidade de avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros.</li> <li>• Cooperar com os outros.</li> <li>• Demonstra tolerância e respeito.</li> <li>• Demonstra interesse.</li> <li>• Demonstra sentido de responsabilidade.</li> <li>• Tem iniciativa própria.</li> <li>• Revela responsabilidade na execução de tarefas.</li> <li>• É criativo na procura de soluções.</li> <li>• Valoriza o saber.</li> <li>• Demonstra capacidade de avaliação.</li> </ul>	30 % (1.º e 2.º anos)	Fichas de autoavaliação  Grelhas de registo
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)			25 % (3.º e 4.º anos)	

<b>DESEMPENHO</b>		
<b>Muito Bom</b>	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.	
<b>Bom</b>	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.	
<b>Suficiente</b>	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.	
<b>Insuficiente</b>	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.	
<b>Muito insuficiente</b>	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.	
<b>Atitudes</b>	<b>Muito Bom</b>	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Bom</b>	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Suficiente</b>	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	<b>Insuficiente</b>	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.