

<b>Domínio, Tema, Conhecimentos</b>	<b>Gestão do tempo</b>
<p><b>ARTES VISUAIS</b>  <b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b>            - Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte) utilizando um vocabulário específico e adequado.            - Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, textura, padrão, proporção e desproporção, luz, espaço, entre outros), integrada em diferentes contextos culturais.</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>            - Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual.            - Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais.            - Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais.            - Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos.</p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b>            - Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão nas suas experimentações.            - Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (pasta de modelar, pincéis, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas.            - Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.            - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.            - Apreciar os seus trabalhos e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.</p> <p><b>EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO</b>  <b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>            - Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro.            - Analisar os espetáculos / performances, recorrendo a vocabulário adequado e específico e articulando o conhecimento de aspetos contextuais com uma interpretação pessoal.            - Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes...            - Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.            - Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação.            - Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula.</p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b>            - Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades.            - Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.            - Transformar o espaço com recurso a elementos plásticos/cenográficos.            - Transformar objetos experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas.            - Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.            - Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios.            - Defender, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia.</p> <p><b>DANÇA</b>  <b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b>            - Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo.            - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor.            - Utilizar movimentos do Corpo com diferentes Relações.            - Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico, através da observação de diversas manifestações artísticas em diversos contextos.            - Relacionar a apresentação de obras de dança com o património cultural e artístico.</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>            - Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros.            - Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas.</p>	<p align="center"><b>1.º e 2.º</b>  <b>Semestres</b></p>

- Emitir apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos mobilizando o vocabulário e conhecimentos desenvolvidos para a explicitação dos aspetos que considerar mais significativos.

#### **EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO**

- Recriar sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição.
- Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários.
- Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos.

#### **MÚSICA**

##### **EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO**

- Experimentar sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical.
- Explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical.
- Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais.
- Criar, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros.

##### **INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

- Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas.
- Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas.
- Realizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.
- Comunicar através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas.
- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.

##### **APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO**

- Comparar características rítmicas, melódicas...
- Pesquisar diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas, utilizando vocabulário apropriado.
- Partilhar, com os pares, as músicas do seu quotidiano e debater sobre os diferentes tipos de música.
- Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimédia ou outro, reconhecendo a música como construção social, património e fator de identidade cultural.