

<b>Domínio, Tema, Conhecimentos</b>	<b>Gestão do tempo</b>
<p><b><u>Natureza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>● Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano associando-os à sua função vital.</li> <li>● Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorram para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>● Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>● Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>● Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> </ul> <p><b><u>Sociedade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.</li> <li>● Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>● Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>● Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>● Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança (20 de novembro: Dia Internacional dos Direitos das Crianças).</li> <li>● Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</li> </ul> <p><b><u>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (ar, água, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>● Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>● Representar lugares reais que lhes são próximos no tempo e no espaço.</li> </ul>	<p><b>1.º</b> <b>Semestre</b></p>

### **Natureza**

- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/ persistente, cor da flor, fruto e semente, etc).
- Relacionar as características das plantas com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.

### **Sociedade**

- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.
- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.

### **Tecnologia**

- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.

### **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia**

- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.
- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

**2.º  
Semestre**

### **Natureza**

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças.
- Relacionar as características dos animais com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.
- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.
- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.

### **Tecnologia**

- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.

### **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia**

- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.

**2.º  
Semestre**