

Domínio, Tema, Conhecimentos	Gestão do tempo
<p><u>Natureza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. ● Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano associando-os à sua função vital. ● Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorram para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ● Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. ● Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. ● Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. <p><u>Sociedade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. ● Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ● Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. ● Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. ● Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança (20 de novembro: Dia Internacional dos Direitos das Crianças). ● Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia. <p><u>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (ar, água, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. ● Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ● Representar lugares reais que lhes são próximos no tempo e no espaço. 	<p>1.º Semestre</p>

Natureza

- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/ persistente, cor da flor, fruto e semente, etc).
- Relacionar as características das plantas com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.

Sociedade

- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.
- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.

Tecnologia

- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.

Sociedade/ Natureza/ Tecnologia

- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.
- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

**2.º
Semestre**

Natureza

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças.
- Relacionar as características dos animais com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.
- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.
- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.

Tecnologia

- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.

Sociedade/ Natureza/ Tecnologia

- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.

**2.º
Semestre**