

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	Linguagem e textos (A)	Compreender e utilizar linguagem específica (escrita e/ou oral) aplicada aos processos e fenómenos científicos;	60	Testes
	Informação e comunicação (B)	Interpretar e recolher informação em diferentes suportes (textos, tabelas, gráficos, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros;		Questões-aula
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Aplicar conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas;	30	Questionários
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisões;		Interação oral
	Saber científico técnico e tecnológico na área (I)	Questionar dados, levantar hipóteses, planejar investigações, prever e avaliar os resultados obtidos;		Apresentação oral
		Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;		Relatórios
Atitudes	Relacionamento interpessoal (E)	Manipular, organizar e monitorizar corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança;	10	Trabalhos
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada;		Portefólio
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Analisar resultados dos trabalhos experimentais		Listas de verificação
		Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;		Grelhas de registo
		Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pesquisa de conhecimentos, trabalho de grupo, trabalho laboratorial, aula de campo);		Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
		Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente		
		Consolidar e aprofundar competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;		

Conhecimentos e Capacidades	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.