

| Áreas de Competências       |   | Descritores de desempenho  | Coefficiente de ponderação | Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)  |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|--|
| Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagem e textos (A)</li> <li>Informação e comunicação (B)</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas (C)</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>Sensibilidade estética e artística (H)</li> <li>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</li> <li>Consciência e domínio do corpo (J)</li> </ul> | <b>Compreensão auditiva e audiovisual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves.</li> <li>Compreender os pontos principais de documentos audio (visuais) sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.</li> </ul>  | 15%                        | Testes<br><br>Questões-aula<br><br>Questionários<br><br>Interação oral<br><br>Apresentação oral<br><br>Trabalhos<br><br>Grelhas de registo<br><br>Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação |
|                             |   | <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.</li> <li>Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas.</li> </ul>  | 15%                        |  |
|                             |   | <b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos simples e diversos sobre temas do quotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando ideias com coerência.</li> </ul>   | 20%                        |  |
|                             |   | <b>Produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais utiliza sequências descritivas e narrativas; apresenta opiniões gostos e preferências; usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>Expressar-se de forma simples e espontânea em contexto de sala de aula, sobre os temas lecionados.</li> </ul>   | 20%                        |  |
|                             |   | <b>Funcionamento da língua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua espanhola.</li> </ul>   | 10%                        |  |
|                             |   |  | 10%                        |  |
| Atitudes                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento interpessoal (E)</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula.</li> <li>Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.</li> <li>Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem.</li> <li>Estabelecer objetivos e serem autónomos na sua concretização.</li> <li>Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul> | 10%                        | Fichas de auto-avaliação<br><br>Grelhas de registo   |



|                                    | <b>NÍVEIS DE DESEMPENHO</b> | <b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>  |
|------------------------------------|-----------------------------|---|
| <b>Conhecimentos e Capacidades</b> | <b>Muito Bom</b>            | Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico. |
|                                    | <b>Bom</b>                  | Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.                                |
|                                    | <b>Suficiente</b>           | Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.   |
|                                    | <b>Insuficiente</b>         | Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.  |
|                                    | <b>Muito insuficiente</b>   | Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.  |
| <b>Atitudes</b>                    | <b>Muito Bom</b>            | É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.   |
|                                    | <b>Bom</b>                  | É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.  |
|                                    | <b>Suficiente</b>           | Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.   |
|                                    | <b>Insuficiente</b>         | Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.   |
|                                    | <b>Muito insuficiente</b>   | Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.   |