

| Áreas de Competências       |   | Descritores de desempenho  | Coeficiente de ponderação | Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos) |
|-----------------------------|---|--|---------------------------|---|
| Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagem e textos (A)</li> <li>Informação e comunicação (B)</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas (C)</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> </ul> | <p><b><u>Compreender e mobilizar conhecimentos estruturados pelos vários domínios das Metas Curriculares.</u></b></p> <p><b>AQUISIÇÃO DE CONCEITOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagem e Gramática Visual.</li> <li>Perceção Visual.</li> <li>Apropriação das linguagens elementares da comunicação visual e das suas diversas expressões.</li> <li>Compreensão das artes no contexto.</li> <li>Representação Expressiva e Representação Técnica.</li> </ul> | 30%                       | Testes<br>Trabalhos   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidade estética e artística (H)</li> <li>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</li> </ul>  | <p><b>CONCRETIZAÇÃO DE PRÁTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de representação, de expressão e de comunicação.</li> <li>Capacidade criativa e sensibilidade estética.</li> <li>Domínio de técnicas e capacidade de as aplicar expressivamente na representação.</li> </ul> <p>Exploração dos princípios básicos da metodologia do Design e na sua aplicação para a resolução de problemas.</p>  | 40%                       | Fichas de auto-avaliação<br>Grelhas de registo                        |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consciência e domínio do corpo (J)</li> </ul>  | <p><b>DESEMPENHO NAS ATIVIDADES DE AULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registo e organização da informação</li> <li>Procedimentos na realização dos trabalhos</li> <li>Realização das tarefas, cumprindo as etapas de desenvolvimento e os prazos estabelecidos.</li> </ul>   | 15%                       |   |

|                 |   |   |    |  |
|-----------------|---|---|----|--|
| <b>Atitudes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal (E)</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente (G)</li> </ul> | <p><b>CUMPRIMENTO DO REGULAMENTO INTERNO</b></p> <p>Respeitar as normas de funcionamento da aula e cumprimento do regulamento interno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar os colegas e o professor com respeito e cordialidade.</li> <li>• Intervir de forma oportuna, adequada e pertinente.</li> <li>• Contribuir para um clima propício ao processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>• Zelar pela limpeza da sala de aula, materiais e dos equipamentos.</li> </ul> | 8% | Fichas de auto-avaliação<br>Grelhas de registo |
|                 |   | <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar responsabilidade, sendo assíduo e pontual, apresentando-se nas aulas com os materiais necessários às atividades letivas.</li> </ul>   | 2% |  |
|                 |   | <p><b>EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar ativamente e de forma empenhada nas atividades de aula e delas decorrentes.</li> <li>• Revelar método de trabalho e hábitos de estudo.</li> <li>• Revelar atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais.</li> <li>• Cooperar na partilha saberes e responsabilidades.</li> <li>• Revelar autonomia e iniciativa nas atividades individuais e de grupo.</li> </ul>                                   | 5% |  |

|                                    |                           | NÍVEIS DE DESEMPENHO  | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|------------------------------------|---------------------------|---|---------------------------|
| <b>Conhecimentos e Capacidades</b> | <b>Muito Bom</b>          | Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico. |                           |
|                                    | <b>Bom</b>                | Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.                                |                           |
|                                    | <b>Suficiente</b>         | Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.   |                           |
|                                    | <b>Insuficiente</b>       | Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.  |                           |
|                                    | <b>Muito insuficiente</b> | Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.  |                           |
| <b>Atitudes</b>                    | <b>Muito Bom</b>          | É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.   |                           |
|                                    | <b>Bom</b>                | É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.  |                           |
|                                    | <b>Suficiente</b>         | É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.  |                           |
|                                    | <b>Insuficiente</b>       | Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.   |                           |
|                                    | <b>Muito insuficiente</b> | Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.   |                           |