

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) Informação e comunicação.(B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e criativo. (D) Saber científico técnico e tecnológico na área (I) 	<p>Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza e aplica com correção a linguagem/ língua materna a nível da compreensão e expressão oral e escrita. Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e transforma a informação em conhecimento; Compreende, interpreta textos, factos, opiniões, conceitos, ideias, teses, argumentos. Expressa e comunica com clareza e exatidão teses, teorias, argumentos. <p>Problematização, Concetualização e Argumentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. Mobiliza o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos ,religiosos, estéticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas. Aplica e avalia a informação/ conhecimentos de forma crítica e autónoma e criativa. Manifesta capacidade de questionamento e de análise crítica, argumentando em diferentes contextos. Desenvolve uma reflexão pessoal sobre os temas abordados, capaz de propor uma tese devidamente fundamentada. Domina e aplica com rigor o vocabulário específico da Filosofia. Mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas/ argumentativas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso. <ul style="list-style-type: none"> Relaciona com clareza conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão, formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Aplica os instrumentos operatórios da lógica formal e informal na avaliação crítica de argumentos e teorias filosóficas. <p>Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p>	<p>20%</p> <p>70%</p>	<p>Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Questionários</p> <p>Interação oral</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos</p> <p>Portefólio</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação</p>
	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pertinente e empenhada em sala de aula; Adequa comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. Manifesta capacidade de auto-regulação, espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada. 	<p>10%</p>

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.