

| Áreas de Competências | | Descritores de desempenho | Coefficiente de ponderação | Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos) |
|------------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| Conhecimentos e capacidades 85% | Linguagem e textos (A) | <p>Saber científico Identificar, conhecer e utilizar termos, conceitos e leis; Compreender e aplicar conceitos, modelos e teorias; Compreender processos, fenómenos e conceitos científicos; Aplicar conhecimentos a novas situações;</p> | 65% | Testes de avaliação |
| | Informação e comunicação (B) | <p>Formular hipóteses, planear atividades de investigação, recolher e tratar dados experimentais, avaliar criticamente resultados experimentais e tirar conclusões cientificamente significativas; Compreender os fundamentos teóricos das atividades experimentais e executá-las manipulando corretamente os materiais, reagentes e equipamento laboratorial, cumprindo as regras de segurança.</p> | | Questões de aula |
| Atitudes 15% | Raciocínio e resolução de problemas (C) | <p>Comunicação em ciência Compreender a linguagem específica da disciplina. Utilizar (escrita e/ou oralmente) o vocabulário científico próprio da disciplina.</p> | 5% | Grelha de registo de participação oral e escrita |
| | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | <p>Analisar criticamente e debater temas com argumentos baseados em conhecimento científico.</p> | | Trabalhos experimentais |
| | Saber científico técnico e tecnológico (I) | <p>Atividades práticas/experimentais e de pesquisa Formular hipóteses e prever resultados. Executar com responsabilidade e rigor protocolos/ técnicas laboratoriais. Interpretar dados/resultados e analisá-los criticamente. Pesquisar e selecionar informação de natureza diversa, em diferentes fontes, com vista à elaboração e apresentação de um novo produto.</p> | | Trabalhos de pesquisa Relatórios Trabalhos de projeto interdisciplinares* |
| | Relacionamento interpessoal (E) | Colaborar/cooperar com os colegas em tarefas e projetos comuns, partilhando e aceitando diferentes pontos de vista. | 15% | Grelhas de registo observação |
| | Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Assumir uma atitude proativa no seu processo de aprendizagem, estando atento na aula, realizando as tarefas propostas, intervindo espontaneamente de forma oportuna ou quando solicitado e realizando trabalho autónomo, conducente ao crescimento pessoal e de aprendizagem ao longo da vida. | | Ficha de autoavaliação |
| | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Reconhecer comportamentos que promovam a saúde e o respeito pelo meio ambiente. | | |

* Atividades realizadas no contexto de um domínio de autonomia curricular (DAC)

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| Conhecimentos e Capacidades | Muito Bom | Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Bom | Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Suficiente | Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Insuficiente | Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Muito insuficiente | Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica. |
| Atitudes | Muito Bom | É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos. |
| | Bom | É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos. |
| | Suficiente | É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores. |
| | Insuficiente | Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas. |
| | Muito insuficiente | Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros. |