

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	Linguagem e textos (A)	<p>Comunicar e participar</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e usar o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita de forma correta. • Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos), em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. • Compreender processos e fenómenos geográficos, colocar questões, e aplicar conhecimentos adquiridos na elaboração das respostas para os fenómenos estudados • Mobilizar diferentes fontes de informação geografia (mapas, globos, gráficos, fotografia aérea e TIG (Google Earth, Google maps, GPS...) na construção de respostas para os problemas investigados. • Representar gráfica e cartográfica a informação geográfica. • Pesquisar em fontes documentais, físicas e/ou digitais, mobilizando informação de forma crítica e autónoma. • Expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	<p>15% 50% 20%</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões-aula</p> <p>Questionários</p> <p>Interação oral</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais/grupo</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Fichas de auto-avaliação e de heteroavaliação</p>
	Informação e comunicação (B)			
	Raciocínio e Resolução de problemas (C)			
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)			
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)			
Atitudes	Relacionamento interpessoal (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pesquisa de conhecimentos, trabalho individual/pares/ grupo). • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro saudável/sustentável. 	<p>15%</p>	<p>Fichas de auto-avaliação</p> <p>Grelhas de registo</p>
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)			
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)			

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.