

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação %	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e Capacidades 90%	Linguagem e textos (A)	Comunicar e participar	20	Testes escritos de avaliação Questões-aula Fichas formativas Interações orais Apresentações orais Trabalhos (<i>word</i> , PPT, SWOT, <i>Prezi</i> ...) Glossários Relatórios Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Debates Listas de verificação Grelhas de registo Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação. Grelhas de registo
	Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico técnico e tecnológico na área (I)	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita de forma correta – A,B ▪ Interpretar e recolher informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros – A, C, I ▪ Aplicar conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas – A, C ▪ Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica – B, I ▪ Desenvolver o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais – A, D, I ▪ Compreender processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania – A, B, D ▪ Sistematizar dados dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território – A, C, I ▪ Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico – A, C, I ▪ Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente ibérico e europeu – A, C, D, I ▪ Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades sócio económicas regionais - A, C, D, I 	40 30	
Atitudes 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos - F, G • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável – E, F, G 	10	

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.