

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades (85%)	Linguagem e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de Cristo, depois de Cristo, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</li> </ul>	5%	Testes diagnóstico, formativos e sumativos  Fichas de trabalho  Formulários/questionários  Questões-aula  Trabalhos de pesquisa  Apresentações orais oral  Comentários críticos  Grelhas de observação  Interação oral  Portefólio  Fichas de autoavaliação
	Informação e comunicação (B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> </ul>		
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)</li> </ul>	20%	
	Pensamento crítico (D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> </ul>		
	Sensibilidade estética e artística (H)		50%	
	Saber científico (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J)</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H ; I)</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica com correção linguística (A)</li> </ul>	10%	
<b>Atitudes (15%)</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Age com correção e responsabilidade: (F;E; G)</li> <li>• Mostra assiduidade e/ou pontualidade</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário</li> <li>• Cumpre regras, tarefas e prazos</li> </ul>	15%	Registos de observação de aulas/participação
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia. (F; G)</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela respeito pelo outro, valoriza a dignidade humana e os direitos humanos; é democrático e imparcial (F; E; G)</li> </ul>		

	<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Muito Bom</b>	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Bom</b>	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Suficiente</b>	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Insuficiente</b>	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
<b>Atitudes</b>	<b>Muito Bom</b>	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Bom</b>	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Suficiente</b>	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	<b>Insuficiente</b>	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.