

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
<b>Conhecimentos e capacidades</b> 90%	Linguagem e textos (A)	Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário.	5	Testes Questões-aula Questionários Interação oral Apresentação oral Relatórios Trabalhos Portefólio Listas de verificação Grelhas de registo Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
	Informação e comunicação (B)	Recorrem de forma autónoma à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. Avaliam, validam e expõem a informação recolhida.	5	
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Aplicam conhecimentos previamente adquiridos em questões rotineiras.	30	
		Os alunos analisam questões, definem e executam estratégias de resolução. Analisam criticamente as conclusões a que chegam.	15	
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Os alunos, individualmente ou em grupo, observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos.	5	
		Constroem argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.	5	
	Saber científico técnico e tecnológico na área (I)	Os alunos conhecem e aplicam técnicas específicas da disciplina	15	
		Os alunos trabalham com recurso à calculadora gráfica e/ou software matemático relacionando conhecimentos analíticos e gráficos.	10	

<b>Atitudes 10%</b>	Relacionamento interpessoal (E)	Os alunos trabalham em colaboração, cooperação e interajuda. Os alunos têm consciência da importância de evoluírem e são capazes de procurar as ajudas para alcançarem os seus objetivos. Os alunos desenham estratégias para conseguir as metas que estabelecem para si próprios mostrando resiliência e persistência	5	Fichas de auto-avaliação Grelhas de registo
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Manifestam responsabilidade ambiental e social, trabalham colaborativamente para o bem comum. Adequam comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pontualidade, comportamento);	5	

	<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Muito Bom</b>	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Bom</b>	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Suficiente</b>	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Insuficiente</b>	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
<b>Atitudes</b>	<b>Muito Bom</b>	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Bom</b>	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Suficiente</b>	É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	<b>Insuficiente</b>	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.