

| Áreas de Competências | | Descritores de desempenho | Coeficiente de ponderação | Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos) |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) | <ul style="list-style-type: none"> Conceitos e procedimentos (Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática; Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras; Uso adequado da calculadora e de meios informáticos; Uso correto de instrumentos de medição e desenho) Comunicação matemática (Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros; Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática; Uso de terminologia adequada) Raciocínio matemático (Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos; Formulação, investigação e validação de conjeturas matemáticas; Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração) Resolução de problemas (Interpretação dos dados de um problema; Seleção da estratégia a usar para resolver um problema; Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas; Interpretação dos resultados e revisão dos processos) Observar, analisar e discutir, individualmente ou em grupo, ideias, processos ou produtos. Construção de argumentos para a fundamentação das tomadas de decisão. Recurso de forma autónoma à informação disponível em fontes físicas e digitais. Avaliação, validação e exposição da informação recolhida. | <p style="text-align: center;">75</p> | <p style="text-align: center;">Testes</p> <p style="text-align: center;">Questões-aula</p> <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <p style="text-align: center;">Apresentação oral</p> <p style="text-align: center;">Relatórios</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de registo</p> <p style="text-align: center;">Fichas de autoavaliação</p> |
| | | | <p style="text-align: center;">10</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Atitudes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia: realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda). • Empenho na realização das tarefas atribuídas: compromisso com a realização das tarefas propostas e com o registo dos pontos-chave. • Relacionamento interpessoal/cidadania: Comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração; interação com tolerância, empatia e responsabilidade; resiliência. | <p style="text-align: center;">15</p> | <p>Fichas de auto-avaliação Grelhas de registo</p> |
|--|--|---|---------------------------------------|--|

| | NÍVEIS DE DESEMPENHO | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|------------------------------------|-----------------------------|---|
| Conhecimentos e Capacidades | Muito Bom | Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Bom | Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Suficiente | Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Insuficiente | Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Muito insuficiente | Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica. |
| Atitudes | Muito Bom | É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos. |
| | Bom | É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos. |
| | Suficiente | Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores. |
| | Insuficiente | Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Revela pouco respeito ou aceitação de outros pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas. |
| | Muito insuficiente | Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros. |