

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Linguagem e textos (A)	Compreender e utilizar linguagem específica (escrita e/ou oral) aplicada aos processos e fenómenos científicos;	60	Testes Questões-aula Questionários Interação oral Apresentação oral
	Informação e comunicação (B)	Interpretar e recolher informação em diferentes suportes (textos, tabelas, gráficos, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros;		
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Aplicar conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas;	30	Relatórios Trabalhos Portefólio Listas de verificação Grelhas de registo Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisões; Questionar dados, levantar hipóteses, planejar investigações, prever e avaliar os resultados obtidos;		
	Saber científico técnico e tecnológico na área (I)	Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;  Manipular, organizar e monitorizar corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança; Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Analisar resultados dos trabalhos experimentais		
<b>Atitudes</b>	Relacionamento interpessoal (E)	Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;	10	Grelhas de Registo Fichas de auto-avaliação
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pesquisa de conhecimentos, trabalho de grupo, trabalho laboratorial, aula de campo);			
Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente Consolidar e aprofundar competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;			

	<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Muito Bom</b>	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Bom</b>	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Suficiente</b>	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Insuficiente</b>	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
<b>Atitudes</b>	<b>Muito Bom</b>	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Bom</b>	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	<b>Suficiente</b>	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	<b>Insuficiente</b>	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	<b>Muito insuficiente</b>	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.