

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) 	Compreensão auditiva e audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes. Compreender os pontos principais de documentos áudio (visuais) sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência. 	10%	Testes Questões-aula Questionários Interação oral Apresentação oral Trabalhos Grelhas de registo Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
		Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> Compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. Compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos. 	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio e resolução de problemas (C) 	Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos simples e curtos sobre temas do quotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando ideias com coerência. 	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamento crítico e criativo (D) 	Produção oral <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais utiliza sequências descritivas e narrativas; apresenta opiniões gostos e preferências; usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilidade estética (H) 	Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua espanhola. 	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) 	<ul style="list-style-type: none"> Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. Estabelecer objetivos e serem autónomos na sua concretização. Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social. 	15%	

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.