

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico técnico e tecnológico na área (I) Consciência e domínio do corpo (J) 	Compreensão auditiva e audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves. Compreender os pontos principais de documentos audio (visuais) sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência. 	15%	Testes Questões-aula Questionários Interação oral Apresentação oral Trabalhos Grelhas de registo Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
		Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> Compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas. 	15%	
		Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos simples e diversos sobre temas do quotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando ideias com coerência. 	20%	
		Produção oral <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais utiliza sequências descritivas e narrativas; apresenta opiniões gostos e preferências; usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. Expressar-se de forma simples e espontânea em contexto de sala de aula, sobre os temas lecionados. 	20%	
		Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua espanhola. 	10%	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) 	<ul style="list-style-type: none"> Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. Estabelecer objetivos e serem autónomos na sua concretização. Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social. 	10%	Fichas de auto-avaliação Grelhas de registo

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.