

Domínios	Domínios específicos e Áreas Competência PASEO (1)	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação
Conhecimentos e capacidades - 75%	<p>PROCESSOS TECNOLÓGICOS – A, B, C, D, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção, analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 	15%	<p>(2)</p> <p>Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Questionários</p> <p>Interação oral</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos/Projetos</p> <p>Portefólio físico e/ou digital</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação</p>
	<p>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS – A, B, C, D, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - Apreciar as qualidades dos materiais, através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros; - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns; - Manipular operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação, relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. 	15%	

	TECNOLOGIA E SOCIEDADE - A, B, C, D, H, I e J	- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais; - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	45%	
Atitudes – 25%	RESPONSABILIDADE E EXIGÊNCIA - E, F e G	Respeito por si e pelos outros	3%	
		Tarefas de casa e material escolar	3%	
		Perseverança perante as dificuldades	3%	
	CURIOSIDADE E REFLEXÃO - E, F e G	Vontade de aprender mais	2%	
		Procura de novas aplicações para os conhecimentos adquiridos	2%	
		Espírito crítico e criativo	3%	
	CIDADANIA, PARTICIPAÇÃO E AUTONOMIA - E, F e G	Comportamento e relações interpessoais	3%	
		Autonomia, iniciativa e colaboração	3%	
		Solidariedade, intervenção e empreendedorismo	3%	

(1) – Áreas de competências do PASEO:

A - Linguagens e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal;

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

(2) – Os **instrumentos de recolha de informação** elencados correspondem a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir, tendo em conta as características/necessidades de cada turma e/ou das atividades/projetos realizados.

Conhecimentos e Capacidades	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.

	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.