

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades 90%	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e pensamento criativo (D) • Sensibilidade estética e artística (H) • Saber científico técnico e tecnológico na área (I) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; - B, D • Analisar fontes historiográficas de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; - A, C, I • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - A, • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; A, I • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - A, I • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; - A, C, I • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e as analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; - A, C, I • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; - A, C, I • Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; - A, C, D, I • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; - A, C, I 	25%	Testes (diagnóstico, formativos e sumativos)
			25%	Fichas de trabalho
			25%	Formulários/Questionários
			15%	Questões-aula
Atitudes 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - F, G • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; - E • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; - E 	5%	Fichas de auto-avaliação
			5%	Grelhas de registo

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom
Bom		Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
Suficiente		Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
Insuficiente		Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
Muito insuficiente		Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.