

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico técnico e tecnológico na área (I) 	<p>Oralidade (Listening and Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender pequenos textos orais simples, destacando informação pertinente. Interagir de forma simples em contexto de sala de aula. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p>Leitura e compreensão (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler com alguma expressividade pequenos textos simples de diferentes tipologias; identificar informação essencial em textos variados; ler pequenos textos e histórias simples de leitura extensiva. <p>Escrita (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar, redigir e rever pequenos textos simples, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género. Escrever pequenos textos simples com respeito pelas regras gramaticais, de ortografia e de pontuação. <p>Gramática (Grammar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua inglesa. <p>Nota: A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc).</p>	<p>10%</p> <p>15%</p> <p>40%</p> <p>20%</p>	<p>Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Questionários</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos</p> <p>Portefólio</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação</p> <p>Nota: não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação indicados acima.</p>
	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) 	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual. Participar de forma pertinente em sala de aula. Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. Revelar sentido de responsabilidade. Evidenciar tolerância e respeito pela diversidade. 	<p>15%</p>

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.