

| Áreas de Competências | Descritores de desempenho | Coeficiente de ponderação | Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos) |
|---|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Conhecimentos e capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e pensamento criativo (D) • Sensibilidade estética e artística (H) • Saber científico técnico e tecnológico na área (I) • Consciência e domínio do corpo (J) | <p>LISTENING Compreensão oral 7º ano Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. 8º ano Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. 9º ano Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> | <p style="text-align: center;">15%</p> | <p style="text-align: center;">Testes</p> <p style="text-align: center;">Questões de aula</p> <p style="text-align: center;">Questionários</p> <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <p style="text-align: center;">Apresentação oral</p> <p style="text-align: center;">Relatórios</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Portefólio</p> <p style="text-align: center;">Listas de verificação</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de registo</p> <p style="text-align: center;">Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação</p> |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | <p>READING</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>7º ano Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos variados; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>8º ano Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>9º ano Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> | 20% | |
|--|--|-----|--|

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>WRITING</p> <p>Interação escrita</p> <p>7º ano Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>8º ano Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>9º ano Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou e-mail.</p> <p>Produção escrita</p> <p>7º ano Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p>8º ano Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>9º ano Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> | <p>25%</p> | |
|--|--|------------|--|

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>SPEAKING</p> <p>Interação oral</p> <p>7º ano Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>8º ano Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>9º ano Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>Produção oral</p> <p>7º ano Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>8º ano Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais; expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>9º ano (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> | 25% | |
|--|---|-----|--|

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G) | <ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Participar de forma pertinente em sala de aula. • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras nas atividades de aula e em casa. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. • Revelar sentido de responsabilidade. • Evidenciar tolerância e respeito pela diversidade. | <p style="text-align: center;">15%</p> | <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Grelhas de registo</p> |
|-----------------|---|--|--|--|

| | NÍVEIS DE DESEMPENHO | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| Conhecimentos e Capacidades | Muito Bom | Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Bom | Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Suficiente | Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Insuficiente | Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico. |
| | Muito insuficiente | Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica. |
| Atitudes | Muito Bom | É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos. |
| | Bom | É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos. |
| | Suficiente | Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores. |
| | Insuficiente | Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas. |
| | Muito insuficiente | Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros. |