

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coefficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e textos (A) 	<ul style="list-style-type: none"> Conceitos e procedimentos (Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática; Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras; Uso adequado da calculadora e de meios informáticos; Uso correto de instrumentos de medição e desenho) 	80	<p>Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Interação oral</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Questionários de autorreflexão</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação matemática (Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros; Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática; Uso de terminologia adequada) Raciocínio matemático (Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos; Formulação, investigação e validação de conjeturas matemáticas; Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração) Resolução de problemas (Interpretação dos dados de um problema; Seleção da estratégia a usar para resolver um problema; Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas; Interpretação dos resultados e revisão dos processos) Observar, analisar e discutir, individualmente ou em grupo, ideias, processos ou produtos. Construção de argumentos para a fundamentação das tomadas de decisão. Recurso de forma autónoma à informação disponível em fontes físicas e digitais. Avaliação, validação e exposição da informação recolhida. 		5

<p style="text-align: center;">Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia: realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda. • Empenho na realização das tarefas atribuídas: compromisso com a realização das tarefas propostas e com o registo dos pontos-chave. • Relacionamento interpessoal/cidadania: comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração; interação com tolerância, empatia e responsabilidade; resiliência. 	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>Grelhas de registo</p> <p>Questionários de autorreflexão</p>
--	--	---	--	--

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.