

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARCIA DE ORTA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação	Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	Linguagem e textos (A)	Saber científico Identificar, conhecer e utilizar termos, conceitos e leis; Compreender e aplicar conceitos, modelos e teorias; Compreender processos, fenómenos e conceitos científicos; Aplicar conhecimentos a novas situações;	65%	Testes Questões-aula/Mini teste
	Informação e comunicação (B)	Formular hipóteses, planejar atividades de investigação, recolher e tratar dados experimentais, avaliar criticamente resultados experimentais e tirar conclusões cientificamente significativas; Compreender os fundamentos teóricos das atividades experimentais e executá-las manipulando corretamente os materiais, reagentes e equipamento laboratorial, cumprindo as regras de segurança.		Questionários Interação oral
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	 Comunicação em ciência Compreender a linguagem específica da disciplina. Utilizar (escrita e/ou oralmente) o vocabulário científico próprio da disciplina. Analisar criticamente e debater temas com argumentos baseados em conhecimento científico.	5%	Trabalhos experimentais Relatórios Trabalhos
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	 Atividades práticas/experimentais e de pesquisa Formular hipóteses e prever resultados. Executar com responsabilidade e rigor protocolos/ técnicas laboratoriais. Interpretar dados/resultados e analisá-los criticamente. Pesquisar e selecionar informação de natureza diversa, em diferentes fontes, com vista à elaboração e apresentação de um novo produto.		Apresentação oral Listas de verificação
	Saber científico técnico e tecnológico (I)		15%	Grelhas de registo Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
Atitudes	Relacionamento interpessoal (E)	Colaborar/cooperar com os colegas em tarefas e projetos comuns, partilhando e aceitando diferentes pontos de vista.	15%	Fichas de autoavaliação Grelhas de registo
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Assumir uma atitude proativa no seu processo de aprendizagem, estando atento na aula, realizando as tarefas propostas, intervindo espontaneamente de forma oportuna ou quando solicitado e realizando trabalho autónomo, conducente ao crescimento pessoal e de aprendizagem ao longo da vida.		
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Reconhecer comportamentos que promovam a saúde e o respeito pelo meio ambiente.		

* Atividades realizadas no contexto de um domínio de autonomia curricular (DAC)

Conhecimentos e Capacidades	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspectos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspectos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Revela pouco respeito ou aceitação de outros pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.