

Áreas de Competências		Descritores de desempenho	Coeficiente de ponderação		Processos de recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e capacidades	- Linguagem e textos (A) - Informação e comunicação (B) - Raciocínio e resolução de problemas (C) - Pensamento critico e pensamento criativo (D) - Sensibilidade estética e artística (H) - Saber científico técnico e tecnológico na área (I) - Consciência e domínio do corpo (J)	Oralidade - Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Intervir em contextos formais diferenciados de uso da palavra, usando vocabulário diversificado e recorrendo a mecanismos de organização e coesão discursiva. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva.	20%	90%	- Testes - Questões-aula - Questionários - Interação oral - Apresentação oral - Relatórios - Trabalhos - Portefólio - Listas de verificação - Grelhas de registo - Fichas de autoavaliação e de heteroavaliação
		Leitura - Realizar leitura crítica e autónoma em suportes variados. - Interpretar o sentido global de um texto. - Explicitar sentidos e fazer inferências devidamente justificadas.	10%		
		Educação Literária - Interpretar os textos em função do seu género literário. - Contextualizar textos literários de épocas diferentes. - Expressar pontos de vista suscitados pelos textos e autores diferentes, fundamentando. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. - Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido do texto.	30%		
		Escrita - Planificar, redigir e rever os textos, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género textual. - Escrever textos com propriedade vocabular e respeitando os mecanismos de coesão e princípios de coerência textuais. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual (identificação de fontes utilizadas; cumprimento de normas de citação; uso de notas de rodapé e a elaboração da bibliografia).	20%		
		Gramática Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua portuguesa.	10%		
Atitudes	- Relacionamento interpessoal (E) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Bem-estar, saúde e ambiente (G)	- Participar de forma pertinente e oportuna em sala de aula. - Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.	10%		- Fichas de autoavaliação - Grelhas de registo

Conhecimentos e Capacidades	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Muito Bom	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.
Atitudes	Muito Bom	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Revela alguma responsabilidade e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.